

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» основного общего и среднего общего образования

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах и X-XI классов реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Рабочие программы составлены на основе ФГОС ООО в 5 классе и Федерального государственного стандарта общего образования и Примерной программы по истории для основной и средней школы в 6-11 классах.

2. Цели изучения дисциплины:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

3. Структура дисциплины:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 70 часов, в IX классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

5 кл – «История Древнего мира»

6 кл - «История Средних веков» и «История России с древности до конца 16 века»

7 кл – «История Нового времени» и «История России 17-18 веков»

8 кл. –«История Нового времени» и «История России 19 века»

9 кл – «Новейшая история» и «История России 20-21 веков»

10 кл – «Всеобщая история» и «История России с древности до 19 века»

11 кл – «Новейшая история зарубежных стран» и «История России 20-21 века»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

5 класс: Годовой объем учебного времени: 70 ч – 2ч в неделю

Первобытное общество – 8 ч

Древний Восток – 20 ч

Древняя Греция – 22 ч

Древний Рим – 18 ч

Итоговое повторение – 2ч

6 класс: Годовой объем учебного времени: 70 ч – 2ч в неделю

«История Средних веков» - 36 ч

«История России» - 34 ч

7 класс: Годовой объем учебного времени: 70 ч – 2ч в неделю

«Новая История» - 28ч

«История России» - 42 ч

8 класс: Годовой объем учебного времени: 70 ч – 2ч в неделю

«Новая История» - 28ч

«История России» - 42 ч

9 класс: Годовой объем учебного времени: 68 ч – 2ч в неделю

«Новейшая история» - 26ч

«История России» - 42ч

10 класс: Годовой объем учебного времени: 70 ч – 2ч в неделю

«Всеобщая история» - 24 ч

«История России» - 46ч

11 класс: Годовой объем учебного времени: 68 ч – 2ч в неделю

«Новейшая история» - 24ч

«История России» - 44ч

6. Формы контроля:

Устный опрос, тестирование, исторические диктанты, историческое эссе, конспекты, тезисы, составление плана, контрольные работы, презентации, терминологические диктанты, характеристика исторической личности, работа с контурной и настенной картой.

7. Учебно-методический комплект

Утвержден: Приказом МО и науки от 31.03.2014г.№253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования». Учебно-методический комплект по предметам состоит из учебников, рабочих тетрадей, пособия для учителя. Используется комплект учебников истории издательства «Просвещение»:

5 класс: «История Древнего мира» . А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – 2015 год

6 класс: «История средних веков» » Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, «История России с древнейших времен до 16 века» Данилов А. А., Косулина Л. Г.2013г

7 класс: «История России с конца XVI до конца XVIII века». Данилов А. А, Косулина Л. 2013г. «Новая история 1500-1800 годы», Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М., 2014 г.

8 класс: «История России. XIX век»Данилов А. А., Косулина Л. Г., 2013г;

«Новая история. 1800-1917»; Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. 2013г.

9 класс: « История России XX - начала XXI века».– Данилов А. А., Косулина В. Г. 2012г, «Всеобщая история. Новейшая история» , О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, 2012г.

10 класс: «История России с древнейших времен до конца XVII века» Н. С. Борисов и А. А. Левандовский «История России XVIII—XIX веков», 2013г, « Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века» Уколова В. И., Реякин А. В. 2010.

11 класс: «История России 20-21 век (базовый уровень)» А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко, «Новейшая история зарубежных стран». Улуян А. А., Сергеев Е. Ю.2013г.