

Согласовано:
Председатель Управляющего Совета



Т.С. Соколова

Утверждаю:

директор МБОУ "Аганская ОСШ"



С.Н. Романенко



**Публичный доклад
о результатах деятельности учреждения
за 2015год**

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Аганская общеобразовательная средняя школа"

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 1817, серия 86 ЛО 1 № 0001025 выдана 19.12.2014г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бессрочное действие, на реализацию общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 987, серия 86 АО1 № 0000248, выдано 31.03.2015 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на срок до 26.05.2025, на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Экономические и социальные условия нахождения. Школа размещена в типовом одноэтажном здании. Место нахождения школы соответствует юридическому адресу: ул. Школьная, д. 7, п. Аган, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628637 Российская Федерация. Здание дошкольного образования находится по адресу: ул. Лесная, д.10, п. Аган, Нижневартовский район. На территории сельского поселения Аган расположены: спортивный комплекс, сельская библиотека, этнографический музей, межпоселенческий центр национальных промыслов и ремёсел.

Характеристика контингента учащихся.

В 2015 году в учреждении обучалось 83 обучающихся и для 55 воспитанников была организована образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Из них:

- дети с ограниченными возможностями - 14;
- дети коренных малочисленных народов Севера - 55;
- дети из малообеспеченных семей - 8;
- дети из многодетных семей - 41.

Основные позиции программы развития образовательной организации.

Программа развития учреждения является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования воспитательно-образовательного пространства в соответствии с положениями Концепции модернизации российского образования, Федеральными государственными образовательными стандартами, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели программы развития:

стратегическая - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому, гражданско-патриотическому развитию личности ребенка,

максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников путем изменения структуры и содержания образовательно-воспитательного процесса в сторону практической направленности;

тактическая – внедрение компетентного подхода в организацию образовательного, воспитательного процессов для повышения качества образования.

Приоритетные направления программы развития это:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий во все аспекты образовательно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся;
- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации участников образовательно-воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы состоят из качественных и количественных показателей.

Качественные показатели:

- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в старшей школе;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- повышение качества обучения;
- развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- наличие органов самоуправления.

Количественные показатели:

- достижение всеми обучающимися уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обучения за учебный год до 37 % при 100% успеваемости;
- увеличение числа детей с I группой здоровья;
- достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на другой ступени;
- удовлетворенность жизнедеятельностью учреждения всех участников учебно-воспитательного процесса.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Система управления учреждением представлена следующими структурами:

1 уровень структуры – уровень директора. Директор определяет стратегию развития учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития.

На 2 уровне структуры функционирует педагогический совет учреждения. Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией учреждения, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Также на 2 уровне структуры управления – уровень заместителей директора. Заместитель директора по учебной работе совместно с директором разрабатывают стратегию развития образовательного учреждения и осуществляют непосредственное управление функционированием учреждения, осуществляет взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективом и функции контроля. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3 уровень организационной структуры - уровень методической службы. Координирует работу методической службы методист, который совместно с руководителями методических объединений составляет план работы методического совета. Методическая работа представляет собой систематическую коллективную и индивидуальную деятельность учителей по повышению уровня научно-теоретической и методической подготовки.

4 уровень организационной структуры – уровень учителей. На этом уровне осуществляется взаимодействие с администрацией образовательного учреждения. Иерархические связи по отношению к субъектам второго уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое сотрудничество.

5 уровень организационной структуры – уровень учащихся. На этом уровне осуществляется взаимодействие между учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами-организаторами и другими педагогическими работниками и обучающимися. На этом уровне также осуществляется ученическое самоуправление. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для формирования обучающегося как субъекта управления.

Административно-управленческая работа образовательного учреждения обеспечивается следующим кадровым составом:
директор - Романенко Зинаида Николаевна, (тел. 89505220737);

заместитель директора по учебной работе - Борозёнова Наталья Михайловна, (тел. 8950205526);

заместитель директора по воспитательной работе - Фадеева Татьяна Григорьевна, (тел.89527051999);

заместитель директора по дошкольному образованию - Важенина Людмила Васильевна, (тел.89028541926);

методисты -Минеева Лариса Александровна (тел. 89048819076), Чухрай Илия Ивановна (89505294773).

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве: методический совет, руководители методических объединений, орган ученического самоуправления «СМиД», социально-психологическая служба школы.

Основная форма координации деятельности заместителей директора - аппаратные совещания, которые проводятся еженедельно в строго определенный день (пятница). На аппаратных совещаниях подводятся итоги работы за неделю, заслушиваются плановые вопросы, определяются задачи краткосрочного характера и мероприятия по их реализации, в целях оперативного реагирования на возникшие проблемы, корректируется план работы на следующую неделю. Кроме того, в режиме работы с педагогическими кадрами запланированы еженедельные планёрки (понедельник), на которых заслушиваются результаты тематических проверок, классно-обобщающего контроля, мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса и другие вопросы, отражающие деятельность образовательного учреждения.

Органы государственно-общественного управления.

Укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя», важная составляющая партнёрских отношений.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью, через родительские комитеты классов, родительский совет школы, родительские собрания, участие в деятельности Управляющего совета.

Управляющий совет- орган государственного управления образовательного учреждения. Управляющий совет является коллегиальным органом

управления, реализующим принцип демократического, общественного характера управления образованием.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития учреждения;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, обеспечение «прозрачной» хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания в учреждения.

Управляющий совет участвует в определении стратегических направлений деятельности учреждения. Оказывает поддержку в разрешении различных проблем. Своими решениями Управляющий совет воздействует, в целом, на режим работы учреждения в течение учебного года.

Наличие сайта образовательной организации.

В учреждении действует школьный сайт в социальной образовательной сети. Сайт оформлен и функционирует согласно Положения об официальном Интернет - сайте учреждения. Положение определяет цели и задачи сайта, структуру, порядок размещения и обновления информации. Адрес сайта: <http://schools.dnevnik.ru/1000000503154>

Контактная информация: ул. Школьная дом 7, с.п. Аган, Нижневартовский район, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628637 тел/факс 8 (34669) 5-20-11; e-mail: shagans@yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с лицензией учреждение реализует следующие образовательные программы:

На ступени дошкольного образования обучение ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе "Программы воспитания и обучения в детском саду" М.А.Васильевой и дополнительным программам «Юный Эколог» под ред. С.Н. Николаевой и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. В программе

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Программа «Юный эколог» используется при переходе от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания. Целью программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

На ступени начального образования (1 – 4 классы) в настоящее время реализуется обучение по методическому комплексу "Школа России". В основе данной программы лежат личностно – ориентированный и проблемно – поисковый подходы. Модуль "Школа России" предполагает в первую очередь воспитание граждан – гражданское образование.

Главную идею программы можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Учебно - методический комплект "Школа России" сориентирован на личностно - развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта обеспечивают: граждански-ориентированное, глобально-ориентированное и экоадекватное образование младших школьников.

Программа начальной школы "Школа России" считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем.

Основное положение программы – развитие у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах.

Программа "Школа России" призвана развить у ребёнка природосберегающее "чувство дома", воспитать любовь и уважение к природе во всех её проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребёнка. Комплект "Школа России" представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое

обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, также в начальной школе введено изучение курса "Основы религиозных культур и светской этики" по модулю "Мировые религии".

На ступени основного общего образования (5 – 9 классы) в 5 классе реализуется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам 2 поколения. При реализации Базовой образовательной программы используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов:

- по русскому языку, литературе, английскому языку (5-9 классы);
- по математике (5-9 классы), по алгебре и геометрии (7-9 классы);
- по информатике (5-9 классы);
- по истории (5-9 классы), географии (6-9 классы), обществознанию (6-9 классы);
- по природоведению (5 классы), биологии (6-9 классы);
- по физике (7-9 классы), химии (8-9 классы);
- по ОБЖ (5-9 классы);
- по трудовому обучению (5-9 классы);
- по физической культуре (5-9 классы).

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся овладевают навыками грамотного письма, умениями работать со словарем, книгой, культурой общения в учебной, официально-деловой и социокультурной сферах.

Содержание курса по литературе формирует умения владеть искусством слова, понимать смысл художественного произведения, воспитывать эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость, развивать читательские интересы, художественно-творческие способности.

Изучение английского языка является средством приобщения обучающихся к новой национальной культуре и позволяет овладеть коммуникативными умениями в ограниченном числе стандартных ситуаций, а также навыками чтения, понимания иностранных текстов, письма.

Овладение содержанием предметных курсов образовательной области "Математика" развивает представления о числе и роли вычислений в человеческой деятельности; формирует практические навыки вычислений и вычислительной культуры, алгебраические умения, ведет к освоению основных фактов и методов планиметрии, развитию математического, алгоритмического мышления и речевых умений.

Основная цель базового изучения информатики - обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, хранения, передачи и использовании информации, понимания значения информационных процессов в формировании современной картины мира.

Изучение и овладение содержанием образовательной области "Естествознание" позволяет формировать представления о многообразии свойств живой и неживой природы, о единой картине мира, воспитывает

ответственное отношение к окружающей среде и к себе (как представителю живой природы), к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Учебный курс физики формирует и развивает у обучающихся научные знания и умения, необходимые для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования.

На материале учебной программы "Химия" обучающиеся получают представления о химии как производительной силе общества, об основных направлениях химизации хозяйства, о роли химии в решении экологических и экономических проблем, а также о проблемах сбережения природных ресурсов. Таким образом формируется уровень знаний, необходимый для политехнического образования, подготовки обучающихся к труду.

Содержание образовательной области "Обществознание" содействует социализации личности на основе усвоения социального опыта, способствует формированию жизненной позиции личности и на этой основе – разностороннему развитию личности.

Курс "Географии" тесно взаимодействует с естественными, гуманитарными курсами, вооружает обучающихся пониманием географических процессов и объектов, умениями интегрировать информацию, полученную из множества источников, пользоваться специфическим международным языком общения, географической картой.

Образовательная область "Технология" представлена примерной программой основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд".

Образовательная область "Физическая культура" представлена типовой программой по ОБЖ и учебной программой по физической культуре. Система дополнительного образования (секционные занятия) развивают и совершенствуют спортивные умения, укрепляют здоровье обучающихся.

Образовательной программой базового уровня обеспечивается овладение обучающимися следующими общеучебными умениями и навыками: учебно-управленческими, учебно-информационными, учебно-логическими. Содержание образования в основной школе (5-9 классы) является базовой для продолжения образования в средней школе или в специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Для обучающихся организованы предпрофильные курсы: 8-9 класс по русскому языку "Хочу быть грамотным", 9 класс по математике "Решение уравнений".

Ступень среднего полного общего образования (10 – 11 классы) реализует общеобразовательные программы среднего полного общего образования:

- по русскому языку, литературе, английскому языку (10-11 классы);
- по алгебре и началам анализа и геометрии (10-11 классы);
- по информатике и ИКТ (10-11 классы);
- по истории, географии, обществознанию, праву (10-11 классы);
- экономике (10 класс);
- по биологии (10-11 классы);

- по физике (10-11 классы), химии (10-11 классы);
- по ОБЖ (10-11 классы);
- по физической культуре (10-11 классы).

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся повторяют и углубляют знания по основам науки, совершенствуют умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.

Содержание курса литературы на базовом уровне направлено на развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей.

Курс английского языка способствует дальнейшему развитию коммуникативной компетентности обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации.

Изучение и овладение образовательной области "Естествознание" позволяет формировать современную картину мира в мировоззрении обучающихся. Содержание курса биологии направлено на освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях биологической науки, методах научного познания.

Основная цель базового изучения химии заключается в освоении знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладении умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.

В результате освоения учебной программы по физике формируется система методологических знаний о реально существующем мире, об опытных фактах, понятиях, законах, а также формируется умение применять эти знания для объяснения физических процессов и решения задач.

Курс географии тесно взаимодействует с естественными и общественными науками, вооружает учащихся знаниями о целостном многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Образовательная область "Физическая культура" представлена Типовой программой по ОБЖ и физической культуре. Овладение содержанием этих предметов способствует гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; повышению уровня защищенности жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, снижению отрицательного

влияния человеческого фактора на безопасность личности; квалифицированной подготовки юношей допризывного возраста к службе в рядах вооруженных сил РФ.

Для обучающихся 10-11 класса организованы предпрофильные курсы: по физике "Тайны физических законов", по химии "Химия в быту", по биологии "Биология и медицина".

Дополнительные образовательные услуги учреждение не оказывает.

Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) изучается в школе со 2 по 11 класс в объёме: 2-4 классы - по 2 часа в неделю, 5-11 классы - по 3 часа в неделю.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Для учащихся школы русский язык является родным. С целью сохранения традиций коренных народов Севера, с учётом того, что Аган - национальный посёлок, в школе организовано изучение по предмету "Культуры народов Севера " в 6-7 классах по 1 часу в неделю, изучение курса "Язык и литература народов Севера" в 6,8-11 классах по часу в неделю.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Качество образования обучающихся обеспечивается не только содержанием учебных программ, но и сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

Выбор и использование технологий обучения обусловлен:

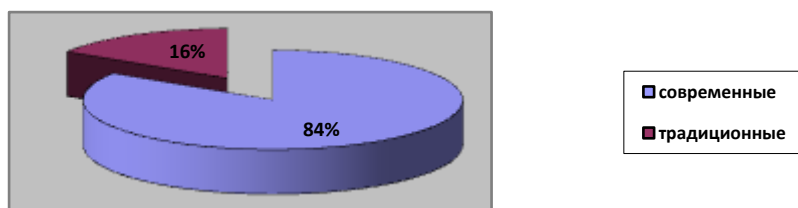
- уровнем способностей, возможностей и познавательных интересов обучающихся;
- уровнем профессионализма и творческой индивидуальности педагога, реализующего образовательную программу;
- познавательными возможностями учебного предмета и особенностями учебной программы, по которой работает учитель;
- наличием учебно-методического комплекта кабинета.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- информационные-коммуникационные педагогические технологии, основанные на использовании в учебном процессе элементов программирования, разработке и внедрении учебных алгоритмов, элементов аудиовизуальных технологий, ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, основанные на создании индивидуальных, разноуровневых заданий;
- технологии сотрудничества, основанные на сюжетно-ролевых, соревновательных, деловых, имитационных играх в условиях групповой работы и работы в парах;

- технологии взаимообучения. Применяются как вариант обучения в малых группах в условиях классно-урочной системы, основаны на формировании коммуникативных компетенций, решении конкретных учебных задач в нестандартной ситуации;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку;
- технологии проблемного обучения, основанные на сочетании традиционного изложения учебного материала с включением проблемных ситуаций, организации деятельности обучающихся на поиск решения проблем, использовании дифференцированного и индивидуального подхода.
- технологии учебного проектирования, основанные на формировании исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, умении аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты одним из условий современного школьного образования стало применение новых образовательных технологий и методов обучения. 87 % учителей применяют новые образовательные технологии, что отвечает современным требованиям.



Основные направления воспитательной деятельности.

В целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, разработана Программа воспитания и социализации обучающихся.

В программе учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы, Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012-2017 годы, Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Программа воспитания и социализации обучающихся раскрывает цели, принципы, содержание и особенности построения воспитательной деятельности и служит основанием для разработки комплекса мер и планов воспитательной деятельности в классных коллективах. Программа выступает условием формирования и целостного развития воспитательного процесса в школе, представляет основу для его

совершенствования, создает системные элементы процесса управления воспитательным процессом с учетом региональных и культурологических особенностей сельского поселения.

Согласно Распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года» приоритетными направлениями в области воспитания были определены:

- нравственное и духовно воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиокультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Через:

- расширение государственно-общественного управления образованием, деятельность органов ученического самоуправления;
- работу с родителями и социальными партнерами;
- интеграцию дополнительного и общего образования;
- повышение роли классного руководителя в организации воспитательного процесса;
- внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;
- участие в конкурсах, в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная и внеурочная деятельность обеспечивает как многообразие видов деятельности, охватывающих внеурочные занятия педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов – организаторов, так и общее содержание работы кружков, секций, клубов. Объединяющая вертикаль начальной, основной и средней школы обеспечивает преемственность в работе, позволяет избежать повторов и усилить именно то содержание, которое актуально для конкретной группы школьников, выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста.

Во внеклассной деятельности образовательного учреждения применяются разнообразные формы работы: акции, коллективные творческие дела, интеллектуальные марафоны, викторины, встречи с интересными людьми. Проводятся творческие конкурсы на лучшую стенгазету, на лучший рисунок, на лучшую поздравительную открытку, на лучшую поделку; литературные конкурсы чтецов; традиционные конкурсы "Мисс очарование", "Самый классный класс".

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Коллектив учреждения создает благоприятные условия для развития обучающихся с ярко проявляющимися способностями на разных ступенях обучения, решая при этом следующие задачи:

- поддерживать и развивать врожденную мотивацию ребенка к поиску и реализации себя;
- преодолевать снижение познавательной активности школьников от предыдущей к последующим ступеням обучения;
- ориентировать учебные планы, программы и педагогические технологии на индивидуальное развитие ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов школы.

Сложная задача сочетания массовости обучения с его индивидуализацией решается путем поддержания и побуждения познавательной активности учащихся, реализацией разных учебных планов и программ, применением современных педагогических технологий, введением разнообразных форм обучения.

Изменения, которые происходят в содержании и организации педагогического процесса в школе на современном этапе развития образования, позволяют более гибко ориентировать процесс на обучение детей с ярко проявляющимися способностями. В вариативную часть учебного плана внесены предпрофильные курсы, которые позволяют наряду с классно-урочной использовать предметно-групповую форму обучения и открывают для обучающихся возможности удовлетворять свои индивидуальные образовательные потребности.

Важным компонентом решения задачи индивидуализации обучения является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Для обеспечения общедоступного дополнительного образования в школе организована работа 14 объединений и секций, 3 из которых для воспитанников дошкольных групп. В этом учебном году по просьбе детей организовали работу объединения "Охотоведение и рыболовство".

В школе функционируют кружки дополнительного образования:

	Название	количество учащихся/воспитанников
	<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	
1	"Мини-футбол"	12
2	"Национальные виды спорта"	12
3	"Теннис"	12
4	"Волейбол, баскетбол"	14
	<i>Краеведческое направление</i>	
5	"Мир вокруг нас"	6
6	"Родник"	8
	<i>Художественно-эстетическое направление</i>	

7	"Конструирование из бумаги"(дошкольные группы)	15
8	"Бисеринка" (дошкольные группы)	15
9	"Музыкальная шкатулка" (дошкольные группы)	15
10	"Музыкальный клуб"	6
11	Национальное творчество "Югорские узоры"	9
	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	
12	Военно-патриотический клуб "Гвардия"	10
	<i>Социальное направление</i>	
13	"Юный инспектор дорожного движения"	7
14	"Познай себя"	6

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования составляет 91%. Количество кружков, секций и клубов в течение 3 лет остаётся стабильным.

С целью создания благоприятных условий для развития личности учащихся, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, в 1-4-х классах организована работа по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название
Социальное	"Дом в котором я живу"
Духовно-нравственное	"Азбука вежливости " " Краеведение"
Проектное	"Потомучка"
Научно-познавательное	"Конструирование", "Хочу всё знать"
Художественно-эстетическое	"Ритмика"
Спортивное	"Подвижные игры"

Согласно требованиям ФГОС ОО для обучающихся 5 класса организована работа по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название
Социальное	" Я гражданин России "
Духовно-нравственное	"Досуговое общение"
Проектное	" Грамотей "
Научно-познавательное	" Математический лабиринт ",
Художественно-эстетическое	" Радуга "
Краеведческое	" Культура народов Севера "

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, которая выстроена с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся: 100% обучающихся 1-5-х классов заняты во внеурочной деятельности. Учреждение, исходя из имеющихся условий, стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся

во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Введение внеурочной деятельности позволило более полно удовлетворить образовательные потребности учащихся, способствовать развитию их творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья.

Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Педагогом-психологом с детьми, нуждающимися в специализированной помощи, проводится следующая работа:

- занятия на развитие познавательных процессов;
- тренинговые занятия на снятие тревожности и регуляцию эмоционального фона;
- профилактические занятия, направленные на развитие навыков общения и снятия барьеров общительности;
- тренинговые занятия направленные на активизацию профессионального самоопределения;
- консультации по вопросам учения, межличностным отношениям в социуме.

Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.

В течение учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, уровня освоения образовательных программ, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива, анализа причин и своевременной коррекции.

Контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся, как правило, осуществляется в форме административных контрольных работ или тестирования. По результатам контроля составляется справка, где фиксируется снижение или повышение уровня выполнения и качества работ обучающихся, анализируются допущенные ошибки (в том числе в количественном соотношении и в сравнении с предыдущими работами). С результатами работ и выводами учителей знакомят на заседаниях методических объединений, совещаниях. Непосредственно, перед совещаниями с результатами контроля педагоги знакомятся на заседаниях МО, тем самым учителям даётся возможность осмыслить эти результаты, подготовить к совещанию подробный анализ по своему классу: кто из детей снизил показатели и по каким причинам, почему возросло количество ошибок по сравнению с ранее написанными работами, какие ошибки носят в классе массовый характер, какие пути видит учитель для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. На совещании все эти вопросы обсуждаются, и коллегиально намечаются меры по их решению. По итогам проведения контроля в обязательном порядке издается приказ.

Контроль степени усвоения знаний и умений учащихся осуществляется системно через:

- административные контрольные работы;
- мониторинговые мероприятия;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Выполнение теоретической и практической частей учебных программ реализуется в рамках внутришкольного контроля персонально. На начало года каждый учитель школы составляет годовой календарный график выполнения учебной программы, который вносится в единую электронную базу и является информационным полем для анализа заместителем директора по учебной работе. По окончании каждой четверти выполнение теоретической и практической части программы по предметам сверяется с годовым календарным графиком выполнения учебной программы, а соответствующие записи в классных журналах соотносятся с рабочими программами по предмету. Мониторинг выполнения учебных программ позволяет своевременно вносить коррективы в рабочие программы педагогов, отслеживать степень выполнения учебного плана, обеспечивать выполнение теоретической и практической частей программ по предметам.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Режим работы школы составлен на основании письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.06.2015 №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015-2016 учебном году».

Занятия в школе начинаются с 01.09.2013, начало занятий в 8.30.

Расписание звонков на уроки:

1 урок	8.30 – 9.15	перемена 10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	перемена 10 минут
3 урок	10.20 – 11.05	перемена 20 минут
4 урок	11.25 – 12.10	перемена 15 минут
5 урок	12.25 – 13.10	перемена 15 минут
6 урок	13.25 – 14.10	перемена 10 минут
7 урок	14.20 - 15.05	

продолжительность уроков – 45 минут.

В 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки 5 дневной учебной недели:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия установить недельную нагрузку согласно учебного плана и продолжительность уроков – 45 минут

Занятия проводятся по годовому календарному учебному графику утвержденному директором учреждения и согласованному с председателем Управляющего совета:

Четверти	Сроки учебных недель	Каникулы
I четверть	01.09.15г. - 30.10.15г. (9 недель, 44дня)	02.11.15г.-08.11.15г. (7 дней)
II четверть	09.11.15г.–25.12.15г. (7 недель, 35дней)	28.12.15г.-10.01.16г. (14 дней)
III четверть	11.01.16 - 18.03.15г (10 недель, 48дней) (9недель, 43 дня для 1класса)	21.03.16г -29.03.16г. (9 дней) 08.02.16г.-14.02.16г. (7 дней - дополнительные каникулы для 1-го класса)
IV четверть	30.03.16г. –31.05.16г. (8 недель, 43 дня)	01.06.16г. - 31.08.16г. (92 дня)

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели (165 дней), каникулы 37 дней;

2-4классы- 34 недели (170 дней), каникулы 30 дней;

5-11 классы- 34 недели (170 дней), каникулы 30 дней.

Датой окончания учебного года считать в 9 и 11 классах - 25 мая,

1-8,10 классах - 31 мая.

Считать рабочими днями для 1 -11 классов: 05.09.2015 и 12.09.2015 по расписанию понедельника

Учреждение работает по 5-ти дневному режиму работы.

Дежурный учитель начинать работу в 8.00 и заканчивать в 15.25.

Дежурный администратор находится в учреждении с 8.00. до 18.00 часов.

Дежурный администратор регулирует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль трудовой дисциплины работников, санитарного состояния школы. Время начала работы каждого учителя за 15 минут до начала своего первого урока.

Определено время горячего питания учащихся:

завтрак:

- после 1 урока - 1 - 4 классы;
- после 2 урока - 5-11 классы.

обед:

- после 4 урока - 1- 4 классы;
- после 5 урока - 5 -11 классы.

Классные руководители присутствуют в столовой при приеме пищи обучающимися его класса, оформляют необходимую документацию по питанию обучающихся своего класса.

Учебные занятия, внеклассные мероприятия, работу спортивных секций, кружков, кабинета ИВТ, проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. Индивидуально - групповые занятия и предпрофильные курсы начинаются не ранее 16.00

Учреждение работает по следующей циклограмме недели:

понедельник - планерка педагогического коллектива в 14.15 часов, с обязательным присутствием всех педагогических работников;

вторник - заседание методических объединений, методического совета;

среда - заседание совета профилактики и Управляющего совета;

четверг - педсоветы, производственные совещания;

пятница - совещание при директоре членов администрации.

Режим работы дошкольного образования

Время работы отделения дошкольного образования с 7.30 до 18.00 ч, 10,5-часовой рабочий день при пятидневной рабочей неделе.

Приём детей осуществляется с 7.30 до 8.15.

Определено четырёхразовое питание воспитанников:

первый завтрак: с 8.30 до 9.00;

второй завтрак: с 10.00 до 10.15;

обед: с 12.00 до 13.00;

полдник: с 15.30 до 16.10.

Занятия проводятся:

группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3-х лет: одно занятие - 10-15 минут;

группа общеразвивающей направленности с 3-х до 5-ти лет: два занятия по 20- 25 минут

группа общеразвивающей направленности с 5-ти до 7-ми лет: три занятия по 25-35 минут.

Режим работы дополнительного образования

Время работы дополнительного образования с 13.00 до 18.00 часов.

Выезд на школьную учебно - производственную базу производится с письменного разрешения родителей и строго по приказу директора.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость, IT-инфраструктура.

Для ведения образовательной деятельности школа использует следующие помещения:

№	№ кабинета	Наименование	Площадь (кв.м.)
1	кабинет № 1	начальный класс	24,9
2	кабинет № 2	начальный класс	25,9
3	кабинет № 3	начальный класс	24,8
4	Кабинет №5	ИЗО и музыка	27,9
5	кабинет № 6	начальный класс	24,9
6	кабинет № 7	ОБЖ	25,1
7	кабинет № 8	математика	25,4
8	кабинет № 10	английский язык	33,3
9	кабинет № 11	физика	34,2
10	кабинет № 12	География и КНС	33,9
11	кабинет № 13	химия и биология	34,1
12	кабинет № 14	русский язык и литература	33,5
13	кабинет № 15	история	34,0
14	кабинет № 16	информатика	42,5
15	кабинет № 17	русский язык и литература	43,1
16	кабинет № 32	швейная мастерская	16,5
17	кабинет № 38	кулинарная мастерская	15,5
18	кабинет № 1-Х	столярная мастерская	51,6
19	кабинет № 2-Х	слесарная мастерская	33,3
20	библиотека		51,5
21	кабинет социального педагога		19,2
22	кабинет педагога-психолога		16,5
23	спортзал	физическая культура	275,2

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует

требованиям нормативных документов санитарного законодательства (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в основных общеобразовательных программах.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Кабинеты укомплектованы и обновлены учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам. В 13 кабинетах имеются интерактивные доски. Все 15 рабочих кабинетов оснащены проектором и экраном. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеющим выход в Интернет.

Первая ступень обучения			
			Оснащение (%)
Начальная школа – 4 кабинета			100%
Вторая и третья ступени обучения			
Образовательная область	№ каб.	Предмет	Оснащение (%)
Филология	17	Русский язык	100%
	17	Литература	100%
	10	Иностранный язык	100%
Математика	12,8	Математика	100%
	12,8	Алгебра	100%
	12,8	Геометрия	100%
	16	Информатика и ИКТ	100%
Обществознание	15	История	100%
	15	Обществознание	100%
	132	География	100%
	15	Основы мировых религиозных культур и светской этики	80%
	12	Природоведение	100%
Естествознание	13	Биология	100%
	11	Физика	100%
	13	Химия	100%
Искусство	5	ИЗО	100%
	5	МХК	100%
	5	Музыка	100%

Физкультура	спортзал	Физическая культура	100%
	7	ОБЖ	90%
Технология	мастерские	Технология (труд)	90%

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	ADSL, скорость подключения к сети Internet до 1 мбит/с
Наличие локальных сетей	1
Число компьютеров, подключенных к сети Internet -всего	30
-из них используются в учебном процессе	30
Количество стационарных компьютеров (в комплекте системный блок, монитор, клавиатура, мышь) -всего	40
-из них используются в учебном процессе	30
Число ноутбуков -всего	18
-из них используются в учебном процессе	18
Количество принтеров, МФУ, копировальной техники -всего	7
-из них используются в учебном процессе	7
Количество сканеров -всего	4
-из них используются в учебном процессе	4
Количество интерактивных досок -всего	13
-из них используются в учебном процессе	13
Количество мультимедийных проекторов -всего	20
-из них интерактивных	18
Количество источников бесперебойного питания -всего	5
-из них используются в учебном процессе	5
Количество телевизоров -всего	5
-из них используются в учебном процессе	2

Образовательное учреждение обеспечено учебниками на 100%. Книжный фонд библиотеки состоит из 7535 экземпляров. Из них: художественной литературы - 2505 экземпляров, на 1 ученика - 35

экземпляров; методической литературы - 985 экземпляров, на 1 учителя - 32 экземпляра. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы в соответствии с требованиями к образовательным программам учреждением приобретено компьютерное, интерактивное и мультимедийное оборудование, обеспечивающее информатизацию учебно - воспитательного процесса.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№	Перечень оборудования	Всего
1.	Видеомэгнофон	2
2.	Интерактивная доска	13
3.	Мультимедиапроектор	22
4.	Ноутбук	18
5.	Сканер	4
6.	ЖК-Телевизор	1
7.	Видеокамера цифровая	3
8.	Музыкальный центр	2
9.	Верстак комбинированный	5
10.	Станок токарный	4
11.	СДТ -120М	1
12.	Станок настольный многооперационный	1
13.	Машина швейная настольная	5
14.	Оверлог	2
15.	Графический планшет	1
16.	Монитор	40
17.	Системный блок	40
18.	Сервер	1
19.	DVD плеер	1
20.	Лазерный МФУ	6
21.	Цифровой фотоаппарат	6
22.	Цифровая лаборатория по биологии	1
23.	Цифровая лаборатория по химии	1
24.	Цифровая лаборатория по физике	1
25.	Микроскоп монокулярный учебный	10
26.	Веб-камера	1
27.	Источники бесперебойного питания	5
28.	Электронные весы	2
29.	Акустическая система	2

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивные и оздоровительные мероприятия в школе проводятся в спортивном зале, в соответствии с расписаниями учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий. Во всех классах на проведение

уроков физической культуры отведено по три часа. организована работа спортивного клуба который включает в себя работу 4 спортивных секций "Баскетбол. Волейбол", "Мини - футбол", "Национальные виды спорта", "Теннис".

В теплое время года спортивные и оздоровительные мероприятия проводятся на пришкольной спортивной площадке, спортивном городке, футбольном поле с естественным покрытием, волейбольной площадке, беговой дорожке. Спортзал и спортивные сооружения на территории используются при проведении ежемесячных мероприятий " День Здоровья". Два раза в год проводится игра "Зарница".

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий в школе имеются: библиотека, музей. Мероприятия, охватывающие большое количество людей, проводятся в холле школы.

Библиотека: зал - 51,5 кв.м, книгохранилище – 8 кв.м.

№п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стеллаж библиотечный	16
2	Стеллаж библиотечный угловой	1
3	Системный блок	1
4	Монитор	1
5	Принтер	1
6	Стол письменный	3
7	Стол - кафедра	1
8	Стол для компьютера	1
9	Стулья	10

Холл школы: 100,2 кв.м.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	SHURE PG 288/PG58 Двухканальная беспроводная система с двумя PG58 ручными передатчиками	1
2	Preen DST40TL - Микрофонная стойка, настольная, складная.	1
3	Proel AT 128 - Мини-джек, стерео, штекер 2 тюльпан гнездо.	2
4	Proel SPSK290AL Стойка для акустических систем, тренога, воздушная защита.	2
5	Tempo MS100BK - Микрофонная стойка "Журавль", тренога.	2
6	BIG DIPPER FLYING090RG-2 - Лазер, красный, зеленый.	1
7	Involight NL420 - LED Световой эффект, светодиоды.	1

8	ВЕТА 3 U12a Активная двухполосная широкодиапазонная многофункциональная акустическая система	2
---	--	---

Школьный музей: 51,2 кв.м.

№п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Витрина демонстрационная	8
2	Интерактивная доска	1
3	Картины	11
4	Манекены	4
5	Компьютер	1
6	Принтер	1
7	Проектор	1
8	Сканер	1
9	Стол	16
10	Стулья	20

Помещения используются согласно плану воспитательной работы школы и в соответствии с расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования.

Организация летнего отдыха детей.

Для решения проблемы незанятости учащихся учреждение ежегодно организует круглогодичную занятость учащихся во время каникул в лагере с дневным пребыванием детей. Программы пришкольного лагеря разнообразны, они позволяют детям быть участниками творческих дел, направленных на творческое развитие и обучение, сохранение собственного здоровья: «Экошанс», «Экспресс», «Радуга».

В связи с проведением ремонтных работ в школе в летний период была организована работа 2-х смен дворового клуба, июнь, июль месяцы с охватом 40 детей. 94% отдыхающих – дети льготных категорий. Впервые была применена новая форма летнего отдыха - работа палаточного лагеря, где с 3 по 8 августа отдохнули 10 ребят, в том числе 4 детей из семей находящихся в группе социального риска.

Также наши дети отдыхали и за пределами поселка. Положительным является то, что количество путевок на оздоровление детей, выделяемых администрацией района, остается стабильным в процентном отношении относительно количества детей.

	Летние выездные лагеря	2013г.	2014г.	2015г.
1.	Черноморское побережье	3	3	4
2.	Юг Тюменской области	1	1	2
3.	Нижневартовский район «Лесная сказка»	9	9	11

4.	Болгария	-	1	-
	Итого:	13(16,0%)	14(16,1%)	17/(19%)

Организация питания, медицинского обслуживания.

В условиях нашего региона особое внимание в образовательных учреждениях уделяется вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.

В 2015 году 49 обучающихся (58%) льготной категории были обеспечены бесплатным обедом стоимостью 68 рублей, а с сентября стоимостью 82 рубля. Все обучающиеся школы охвачены горячим бесплатным завтраком на сумму 44 рубля.

Семьи воспитанников, относящихся к льготной категории, получают денежную компенсацию за содержание ребенка в дошкольном образовании. *(за 1 ребенка - возврат 20%, 2 ребенка - 50%, 3 ребенка - 70%).*

Льготные категории обучающихся, получающих бесплатное питание	Количество
Дети из малоимущих семей	8
Дети из многодетных семей	41
Всего	49

В школе имеется столовая на 72 посадочных места, пищеблок для приготовления пищи.

Контроль организации питания носит общественный характер. На заседании Управляющего Совета школы, родительских собраниях рассматриваются вопросы обучающихся и их родителей о необходимости получения калорийного сбалансированного питания.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляется медицинскими работниками МБУ "Центральная районная больница муниципального образования Нижневартовский район" согласно договору об оказании медицинских услуг.

В учреждении имеются специализированные медицинские кабинеты в здании школы и дошкольного образования, соответствующие всем требованиям СанПиН, оснащенные обязательным оборудованием. В течение года в проводится медицинский осмотр детей специалистами амбулатории поселения и МБУ "ЦРО МУ Нижневартовский район" в полном объеме. Один раз в год проводится диспансеризация детей определенного возраста. Проявляя заботу о здоровье педагогического коллектива, администрация школы создает условия для своевременного прохождения работниками школы ежегодных медицинских осмотров.

Обеспечение безопасности.

Главной целью работы в области охраны труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного и детского травматизма, соблюдение санитарно-гигиенического режима, разработка мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации, определяемой

номенклатурой дел. Вопросы охраны труда обсуждаются на совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива. Ежегодно разрабатываются мероприятия по обеспечению безопасных условий труда и учебных занятий.

В целях повышения уровня контроля состояния пожарной безопасности приказом назначается ответственный за соблюдением требований пожарной безопасности в учреждении, который контролирует выполнение мероприятий по устранению нарушений норм и правил пожарной безопасности, указанных в предписаниях пожарного надзора.

В учреждении установлены:

1. Кнопка тревожной сигнализации. При возникновении чрезвычайной ситуации сторож (вахтер) подает сигнал нажатием на кнопку. Сигнал сразу поступает на пульт полиции, для немедленного реагирования.

2. Автоматическая установка пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре. Система предназначена для автоматического обнаружения очагов пожара и оповещения. Сигнал оповещения автоматически поступает в пожарную часть.

3. Система видеонаблюдения, которая установлена в помещениях учреждения, по периметру для наблюдения за входом в учреждение, запасными выходами, территорией. Наблюдение выведено на вахту. Информация записывается на электронные носители.

4. Аварийное и эвакуационное освещение.

Для предотвращения террористических актов на территории образовательного учреждения и усиления мер по обеспечению охраны жизни, безопасности детей и работников школы во время образовательного процесса и во внеурочное время регулярно проводятся необходимые мероприятия: осуществление контроля пропускного режима допуска граждан в здания, во время проведения культурно - массовых мероприятий; контроль вносимых в здания предметов ручной клади и грузов и въезжающего на территорию школы автотранспорта (особое внимание обращается на автотранспорт, находящийся длительное время в непосредственной близости от объекта); организация дежурства ОВД при проведении внеклассных мероприятий; оперативное реагирование администрации школы на замечания Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других контролирующих организаций.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении не обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, но создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию ребёнка-инвалида.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Всего в учреждении педагогических работников – 30, средний педагогический стаж – 19 лет, средний возраст работников – 42 года. Одним

из условий эффективного и грамотного управления является умение построить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа образовательного учреждения обеспечивается следующим кадровым составом: директор-З.Н.Романенко, 1-я квалификационная категория, награждена Почётной грамотой Думы Ханты – Мансийского автономного округа; заместитель директора по учебной работе - Н.М.Борозёнова, 1-я квалификационная категория; заместитель директора по воспитательной работе - Т.Г. Фадеева, 1-я квалификационная категория, награждена Медалью Макаренко А.С.; заместитель директора по дошкольному образованию – Л.В. Важенина; педагог - психолог – А.А.Сутырова, 2-я квалификационная категория; социальный педагог – С. Г. Тарасенко.

Из них 30 педагогов, доля которых составляет 44%, 83% педагогов имеют высшее образование.

	Образование			
	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	
	Дошкольная ступень	Школа	Дошкольная ступень	Школа
2013 г.	5	25	1	2
2014г.	4	19	2	3
2015г.	4	21	2	3

Высшая категория у 1 педагога, первая у 11 педагогов, вторая у 3 педагогов.

Была проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации и аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности. По итогам аттестации 11 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

За последние 3 года уровень категоричности педагогического коллектива незначительно вырос: количество педагогов с первой категорией увеличилось на 22%, количество педагогов, не имеющих категории, по сравнению с 2013 годом уменьшилось на 66%.

	Квалификационная категория				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2013г.	4	9	9	0	11
2014г.	2	9	5	0	12
2015г.	1	11	3	11	4

Основной целью работы с кадрами является формирование нового профессионального мышления. В учреждении созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов через прохождение аттестации и курсовую подготовку.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. Каждый педагог получает возможность и глубокую заинтересованность в самовыражении, самоутверждении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях от школьного педагогического коллектива до муниципального, регионального и федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений аттестация проводится в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Система работы по проведению аттестации направлена на повышение квалификационного уровня педагогического коллектива. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в течение учебного года в учреждении осуществлялось так же и через курсовую подготовку. В школе периодически выявляются профессиональные затруднения и предпочтения педагогов. С их учётом создаются благоприятные условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Всё большей популярностью у педагогов пользуются дистанционные курсы, так из 11 курсов 8 пройдены дистанционно. Педагоги повышали свою квалификацию так же и через самообразование, работая над индивидуальными методическими темами, участвуя в методических мероприятиях разных уровней.

Награды имеют 9 педагогов:

1 педагог школы имеет звание "Ветеран труда Российской Федерации", 1 педагог - "Ветеран труда Ханты - Мансийского автономного округа -Югры", 1 педагог награжден медалью А.С.Макаренко, 2 педагога имеют Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации, 1 педагог награжден Почетной грамотой Думы Ханты - Мансийского автономного округа - Югры. Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры были награждены 3 педагога и 1 педагог имеет Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Средняя наполняемость классов. Средняя наполняемость классов составляет 9 учащихся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена.

В 2014 и 2015 году обучающихся 11 класса в школе не было.

В 2013 году показатели по обязательным предметам выше средних показателей по округу и району. Средний балл по математике по округу - 50, по району - 52, по школе - 56; по русскому языку по округу - 66, по району - 66, по школе - 69.

11 класс	2012/2013 учебный год
Всего выпускников	5
Математика (баллы)	55-56
Русский язык (баллы)	62-79
Предметы по выбору (баллы)	60-65
Медалисты	2 (серебро)

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Ежегодно выпускники 9-х классов успешно проходят экзаменационные испытания. Наметилась тенденция повышения качества знаний по обязательным предметам.

	Качество знаний по математике(%)	Качество знаний по русскому языку(%)	Успеваемость (%)
2013г.	33	44	100
2014г.	36	50	100
2015г.	47	63	100

Результаты оценки качества образования, использующейся в организации.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы.

Сравнительный анализ успеваемости за три года показывает, что наметилась тенденция повышения качества знаний.

	Качество, (%)	Успеваемость, (%)
2013г.	33	99
2014г.	36	99
2015г.	38	99

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты "модели выпускника".

Учебно–воспитательная деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые отражаются в следующих показателях:

- результаты обученности обучающихся на каждой ступени образования;
- результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего и среднего общего образования;
- результаты предметных олимпиад различного уровня, интеллектуальных, творческих конкурсов и состязаний;
- результаты профессионального определения выпускников основной общей и средней общей школы.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Результатами функционирования целостной системы внутреннего мониторинга качества образования является всестороннее исследование закономерностей процессов, происходящих в школе, оценка «рисков», определение типологии проблем в обеспечении качества образования. Все это в совокупности позволило адекватно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения, что, в свою очередь, способствует повышению результативности управления качеством образования в школе.

Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования.

1 выпускник 9 класса продолжают обучение в профессиональном колледже г. Нижневартовска, 5 выпускников обучается в профессиональном колледже г. Лангепаса, 1 выпускник в профессиональном колледже г. Покачи.
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Важным направлением в воспитательной работе является системная работа с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации. В школе функционирует социально-психологическая служба, служба медиации, "Почта доверия". Социально-психологическое сопровождение школьников включает в себя ряд мероприятий:

- проведение ежегодного мониторинга адаптации к школе;

- проведение организационной работы с вновь сформированными классами;
- работа по профилактике агрессивных проявлений и тревожности;
- проведение психологических тренингов по запросу учащихся и родителей;
- обследование учащихся с девиантным поведением, условий семейного воспитания;
- оказание помощи педагогам, родителям в воспитании детей с девиантным поведением;
- ведение мониторинга с учащимися по всеобучу;
- ведение мониторинга выявления причин семейного неблагополучия.

Постановка учащихся на внутришкольный профилактический учёт, обусловлена, в основном, субъективными причинами сложной семейной ситуации.

В 2014/2015 учебном году на учете состояло 5 семей. В течение года была выявлена еще 1 семья, которая была поставлена на профилактический учет за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, злоупотребление спиртными напитками.

В летний период 2015 года 1 семья была снята с учета и в начале учебного года ещё 2 семьи поставлены на профилактический учет. В каникулярные периоды, когда дети в семье, семья находится под контролем, посещается социальным педагогом.

На начало 2015/2016 учебного года на учете осталось 7 семей. На все семьи разработаны индивидуальные программы реабилитации.

В течение первого полугодия социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником велась совместная работа по реализации индивидуальных программ реабилитации.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В учреждении регулярно ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья детей. Проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания. Наиболее часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). Есть дети с искривлением позвоночника. На втором месте – снижение остроты зрения: миопии от слабой до сильной степени. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.). Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать вывод: наличие обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с нездоровой наследственностью, воздействие неблагоприятной окружающей среды, несоблюдение режима дня, недостаточная двигательная активность и другими социальными факторами. Все это снижает работоспособность на уроках и приводит к росту острых и хронических заболеваний. В связи с

этим в учреждении проводится работа, составленная с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами, направленная на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

Цель работы: формирование у обучающихся и воспитанников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении.

Задачи:

1. Сформировать через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья.
2. Осуществить мониторинг состояния здоровья .
3. Разработать и внедрить систему оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
4. Укрепить материально-техническую базу школы, привести условия обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

Направления деятельности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Состояние и содержание зданий и помещений.

Оснащенность кабинетов физкультурного зала, спортплощадок.

Оснащение медицинского кабинета.

Оснащение школьной столовой.

Организация питания.

Рациональная организация учебного процесса.

Соблюдение гигиенических норм и требований организации учебного процесса.

Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении.

Рациональная организация уроков физической культуры для укрепления здоровья учащихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.

Организация активного отдыха (динамические паузы).

Организация работы спортивных секций.

Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися и воспитанниками, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Лекции, беседы, консультации.

Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников, спортивных соревнований.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Лекции, семинары, консультации.

Приобретение необходимой научно-методической литературы.

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

Мониторинг здоровья учащихся.

Анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья учащихся и воспитанников, доступность сведений для каждого педагога.

Анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями.

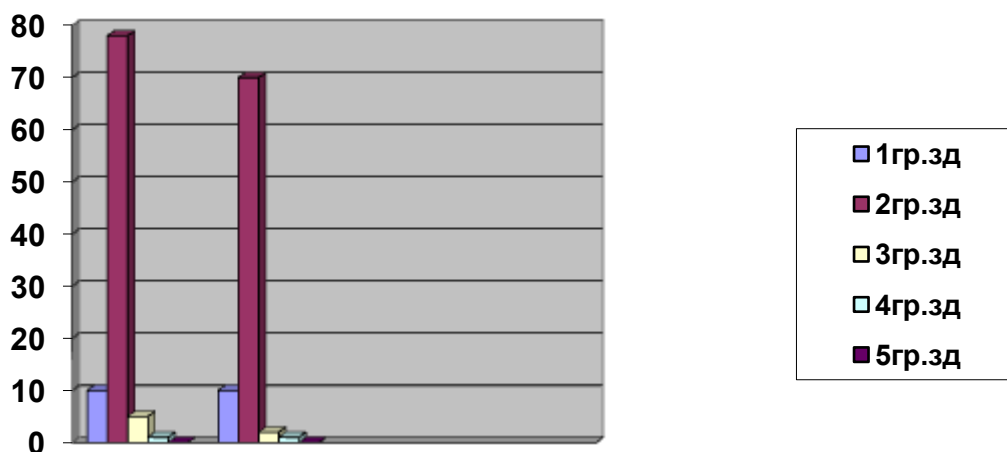
Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.

В обязанности медицинского работника входит:

- контроль за состоянием здоровья учащихся и воспитанников;
- осуществление ежедневного контроля за приемом детей в группы дошкольного образования;
- осуществление контроля и оказание медицинской помощи при организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинский работник несет ответственность за иммунопрофилактику всех воспитанников, за диспансеризацию учащихся, за проведение профилактических мероприятий в периоды обострения инфекционных заболеваний.

По итогам прохождения диспансеризации, данные состояния здоровья учащихся за последние два года не изменились.



Достижения обучающихся и их коллективов в районных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Учащиеся школы в течение многих лет являются не только активными участниками, но и призёрами различных конкурсов.

Этот год можно отметить увеличением количества обучающихся ставших победителями олимпиад и конкурсов на международном, общероссийском, региональном и муниципальном уровнях:

6 призовых мест международного уровня;

	Результат (место)	Ф.И. победителя	Ф.И.О. педагога, подготовивше го победителя	Название конкурса
Международный уровень				
2014г.	3	Сопочина Снежана	Чухрай Ю.И.	Дистанционная олимпиада по окружающему миру 4класс
	3	Шинкаренко Анастасия	Чухрай Ю.И.	Дистанционная олимпиада по окружающему миру 4класс
	3	Сопочина Снежана	Чухрай Ю.И.	Дистанционная олимпиада по литературном чтению 4класс
	3	Шинкаренко Анастасия	Чухрай Ю.И.	Дистанционная олимпиада по русскому языку 4класс
2015г.	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Детский литературный конкурс
	1	Соколова Полина	Грузина З.И.	Дистанционный блиц-турнир по окружающему миру
	1	Борозёнов Кирилл	Грузина З.И.	Дистанционный блиц-турнир по русскому языку
	2	Борозёнов Кирилл	Грузина З.И.	Дистанционный блиц-турнир по математике
	2	Покачева Ульяна	Грузина З.И.	Дистанционный блиц-турнир по математике
	3	Соколова Полина	Грузина З.И.	Дистанционный блиц-турнир по русскому языку

19 призовых мест всероссийского уровня;

Всероссийский уровень				
2014г.	1	Борозёнов Кирилл	Покачева А.С.	Дистанционный конкурс по русскому языку
	2	Покачева Ульяна	Покачева А.С.	Дистанционный конкурс по русскому языку
	3	Покачева Ульяна	Покачева А.С.	Дистанционный конкурс по математике
	2	Покачева Елизавета	Чухрай Ю.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку
	3	Малькова Виктория	Чухрай Ю.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку
	3	Пельментикова Диана	Чухрай Ю.И.	Дистанционный конкурс по

				русскому языку
2015г.	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Ученическая конференция "Эйдос. Человек творческий"
	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Дистанционные олимпийские игры по русскому языку
	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Фотоконкурс "Помним и гордимся"
	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Фотоконкурс "Весенний мотив"
	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Дистанционный конкурс "Моя родословная"
	2	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Конкурс литературного творчества
	2	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Конкурс презентаций "Их подвиг бессмертен"
	2	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Конкурс сочинений "Размышления у обелиска"
	3	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Дистанционные олимпийские игры по английскому языку

Всероссийский уровень				
2015г.	1	Шинкаренко Анастасия	Гукова А.В.	Дистанционная олимпиада по истории
	1	Игнатенко Злата	Грузина З.И.	Дистанционный конкурс "Азбука нравственности"
	1	Игнатенко Злата	Игантенко Н.В..	Дистанционная олимпиада по английскому языку
	1	Сопочина Росана	Игантенко Н.В..	Дистанционная олимпиада по английскому языку
	1	Соколова Полина	Игантенко Н.В..	Дистанционная олимпиада по английскому языку
	2	Бабаева Милана	Петрова Е.Л.	Дистанционный конкурс "Азбука нравственности"
	2	Борозенов Кирилл	Грузина З.И.	Дистанционный конкурс "Азбука нравственности"
	3	Жежу Андрей	Игантенко Н.В..	Дистанционная олимпиада по английскому языку
	3	Жежу Андрей	Камышанова Н.В.	Дистанционный конкурс "Азбука нравственности"
	3	Жежу Андрей	Камышанова Н.В.	Конкурс сочинений "По дорогам и тропам языка"

5 призовых места окружных конкурсов, среди которых 3 призера конкурса "Юный шахматист" из дошкольных групп.

Окружной уровень				
2013г.	1	Яскевич Валентина	Минеева Л.А.	Конкурс исследовательских работ "Угорское наследие"
2014г.	3	Яскевич Валентина	Минеева Л.А.	Конкурс чтецов на родном языке "Живое слово"
2015г.	1	Покачева Надежда	Минеева Л.А.	конкурс творческих работ "Югра литературная"
	3	Яскевич Валентина	Минеева Л.А.	конкурс исследовательских работ "Живое слово"
	1	Гончаров Егор	Мултанова Л.Л.	Фестиваль - конкурс "Юный шахматист"
	2	Тылчина Светлана	Мултанова Л.Л.	Фестиваль - конкурс "Юный шахматист"
	3	Душкова Диана	Мултанова Л.Л.	Фестиваль - конкурс "Юный шахматист"

7 призовых мест муниципального уровня.

Муниципальный уровень				
2013г.	1	Калиновская Анна	Покачева А.С.	Экологическая конференция "Человек на земле"
2014г.	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Конкурс экологических проектов "Человек на земле"
	2	Соколов Павел	Покачева А.С.	XII районная ученическая конференция "История школы в истории судеб"
	3	Шинкаренко Анастасия	Ватутина О.В.	XII районная ученическая конференция "История школы в истории судеб"
2015г.	1	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Олимпиада по литературе
	1	Бычков Иван	Важенин Ф.А.	Олимпиада по физической культуре (кросс)
	3	Бычков Иван	Важенин Ф.А.	Олимпиада по физической культуре (легкая атлетика)
	1	Сопочина Ирина	Сутырова А.А.	Конкурс детского творчества "Эстрадный вокал. Соло."
	1	Игнатенко Злата	Покачева А.С.	Конкурс поэтического творчества "И пусть"

				поколения помнят"
	3	Камышанова София	Камышанова Н.В.	Конкурс рисунков "Великая Победа"
	3	Петров Андрей	Атаманюк Э.В.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки

Всего 37 призовых мест. В 2014 году - 22 призовых места.

Положительным моментом в оценке деятельности можно считать наличие призеров муниципального этапа предметных олимпиад школьников.

Все ребята школы и коллектив были задействованы в мероприятиях посвященных 70летию Великой Победы.

Этот учебный год можно отметить не только увеличением количества призеров, но и увеличением количества участников. Если в 2012-2013 учебном году - 47% обучающихся, в 2013-2014 году - 56% обучающихся принимали участие в различных конкурсах, то в этом учебном году - 77%.

Обучающиеся высоко оценивают роль конференций в расширении кругозора, знакомстве с различными подходами к проблемам, установлении контактов между сверстниками. Участие в конференциях, интеллектуальных конкурсах различных уровней побуждают их к исследовательской деятельности, творческому поиску, к активному освоению многомерного социокультурного пространства и адаптации.

Результатом повышения квалификации и компетентности педагогов стало участие учащихся в образовательных мероприятиях: в конкурсах "Эрудит – марафон учащихся", "Зубрёнок", "Человек и природа", "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Компьютеры, информатика и технология"; Всероссийских предметных молодёжных чемпионатах. Всего в 2014 году в мероприятиях приняли участие 56 обучающихся, что составило 69% от общего числа учеников.

Достижения образовательной организации в конкурсах.

Учреждение в 2015 году было награждено: Почетной грамотой оргкомитета Всероссийского сетевого межшкольного проекта "Карта памяти"; премией Главы администрации Нижневартковского района, как Образовательная организация, реализующая новые требования к содержанию, условиям и результатам образования; двумя дипломами конкурса "Во славу Победы".

	Уровень	Награда	Номинация
2015г.	Всероссийский	Почетная грамота оргкомитета Всероссийского сетевого межшкольного проекта "Карта памяти"	Размещение рассказа о памятном месте "Обелиск. Они сражались за Родину"
	Муниципальный	Премия Главы администрации Нижневартковского района	"Образовательная организация, реализующая новые требования

		к содержанию, условиям и результатам образования"
	Диплом 1 степени конкурса "Во славу Победы"	Лучше оформление фасада и территории школы
	Диплом 3 степени конкурса "Во славу Победы"	Лучше оформление фасада и территории дошкольного образования

Педагоги школы, повышая свое педагогическое мастерство, участвуют в различных конкурсах, выступают на конференциях, делятся опытом работы на районных и окружных методических семинарах, публикуют материалы уроков на творческих сайтах учителей.

В этом году:

Минеева Лариса Александровна защитила проект инновационной деятельности школы на 1 окружном съезде педагогических работников, который проходил 27-28 августа в Ханты-Мансийске;

Гусева Людмила Иллиодоровна награждена Благодарственным письмом администрации Нижневартовского района за многолетний плодотворный труд, значительный вклад в социально-экономическое развитие Нижневартовского района и призом симпатии жюри конкурса «Учитель года -2015»;

Атаманюк Эдуард Васильевич награжден Благодарственным письмом территориальной избирательной комиссии Нижневартовского района за большой вклад в повышение правового обучения и воспитания молодых избирателей и подготовку участников районной олимпиады школьников "Избирательное право, избирательный процесс".

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

С целью выявления социально-психологического климата в школе, удовлетворения качеством образовательных услуг проводится диагностика уровня удовлетворённости обучающихся и родителей работой образовательного учреждения:

с обучающимися:

- "Диагностика изучения уровней проявления воспитанности младших школьников";
- "Диагностика изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков";
- "Диагностика изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников";
- Анкета по изучению мнения учащихся 8-10 классов о качестве питания в школьных столовых.
- "Оценка уровня воспитанности учащихся".

с родителями:

- "Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения".
- Анкета по изучению мнения родителей старшеклассников о качестве питания в школьных столовых.

Результаты опроса родителей учащихся 1-11 классов показывают, что уровень удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг, уровень информированности родителей о ходе и содержании образовательного процесса достаточный. Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг показали, что полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг:

- 88% родителей обучающихся;
- 96% родителей воспитанников дошкольного образования.

Более 92% родителей относятся положительно к различным аспектам деятельности школы.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.

Учреждение выстраивает сотрудничество со следующими организациями, расположенными на территории сельского поселения Аган: спортивный комплекс, сельская библиотека, этнографический музей, межпоселенческий центр национальных промыслов и ремёсел, проводя совместные праздники и мероприятия, на которых учащиеся показывают свои таланты для более широкой аудитории.

Работники сельской библиотеки помогают в организации каникулярного времени. В помещении библиотеки проводятся тематические вечера, игровые и конкурсные программы, направленные на повышение читательского интереса и развития кругозора детей. Систематические посещения детьми спортивного комплекса помогают восполнить лимит двигательной активности, заполнить досуг. Совместно проводимые мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни. Учащиеся школы на мастер-классах, проводимых работниками центра национальных промыслов и ремёсел, обучаются изготовлению поделок из бересты, камыша, меха и кожи. Результатами совместной деятельности являются победы в районных мероприятиях.

Образовательное учреждение постоянно развивает сеть социальных партнёров. Взаимодействие с социальными партнёрами для воспитательной системы - это возможность расширить воспитательное пространство школы. Социальные партнёры помогают обучающимся профессионально ориентироваться, адаптироваться к различным ситуациям и образу жизни,

привитию полезных навыков, организации досуга, обучению безопасного поведения, развитию творческих способностей.

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Направление взаимодействия, формы взаимодействия</i>
Сельский дом культуры	Художественно-эстетическое воспитание, культурно-просветительская деятельность. Совместные мероприятия.
Спортивный комплекс	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Занятия учащихся в секциях, совместная спортивно-массовая работа..
Центр национальных промыслов и ремёсел	Сохранение и укрепление национальных традиций. Экскурсии, мастер-классы по изготовлению национальной продукции из бересты, кожи, меха, камыша и т.д.
Национальный музей поселения	Гражданско - патриотическое воспитание. Экскурсии.
Врачебная амбулатория	Воспитание полезных привычек и позитивного отношения к здоровому образу жизни. Просветительская деятельность, профилактические лекции, участие в конкурсах.
Участковый уполномоченный полиции	Профилактика правонарушений, реабилитационная работа, профориентация.
Инспектора ОДН	Консультации, лекции, беседы, совместные мероприятия.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Защита прав детей. Консультации, представления, участие в заседаниях.
Управление опеки и попечительства	Профилактико - реабилитационные мероприятия, совместные мероприятия.
Социальная служба "Радуга"	

Укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя», важная составляющая партнёрских отношений.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью, через родительский комитет школы, родительские комитеты классов, родительские собрания, участие в деятельности Управляющего совета.

Одной из форм работы с родителями остаётся родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и школьного коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний самая разнообразная: "Меры профилактики преступлений несовершеннолетних", "Ответственность родителей за воспитание детей", "Насилие и жестокое обращение в семье", "Суицидальное поведение детей", "Переводные экзамены. Итоговая аттестация", "Административная ответственность родителей и несовершеннолетних", "Как предупредить самовольный уход ребёнка из семьи?", "Негативное воздействие на здоровье детей энергетических напитков, насвая, спайсов и алкоголя", "Противопожарная безопасность", "Выживание в экстремальных условиях: низкие температуры, заблудился в лесу, тонет лодка, тонкий лед" об организации горячей линии "Телефон доверия", о толерантных взаимоотношениях, о введении делового стиля в одежде, об участии в итоговой аттестации по форме ЕГЭ.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Учитывая богатую историю школы и ее знаменитых выпускников с 2013 года в школе работает литературно-краеведческий музей «Истоки». Его деятельность осуществляется по следующим направлениям: краеведческое, исследовательское, литературное, WEB. Учащиеся собирают материал об истории школы, учителях, выпускниках, составляют «карту проживания» выпускников школы. Работа музея является составной частью экспериментальной деятельности, так как направлена на возрождение и сохранение культурного наследия народов Югорского края и национального поселка.

В целях пропаганды и сохранения национальной культуры методист школы Минеева Л. А. в 2014/2015 учебном году в рамках инновационной деятельности провела следующую работу

Дата	Место проведения	Мероприятие	Участие
24.03.2015	г. Лангепас	Конкурс социальных проектов «Стратегия успеха» ОАО «Лукойл – Западная Сибирь»	Защита социального проекта «Мультимедийное пособие по культуре обско – угорских народов»
26.03.2015	г. Когалым	Конкурс социальных проектов «Стратегия успеха» ОАО «Лукойл –	Мастер – класс по теме: «Мультимедийное пособие по культуре обско –

		Западная Сибирь» обско – угорских народов»	угорских народов»
05.05.2015	г. Ханты Мансийск	Департамент образования и молодежной политики ХМАО - Югра, региональный конкурс творческих работ «Югра литературная»	ученица Покачева Надежда, диплом 1 степени
05.06.2015	г. Лангепас	Конкурс социальных проектов «Стратегия успеха» ОАО «Лукойл – Западная Сибирь»	Защита социального проекта «Фольклор обских угров»
27.08.2015	г. Ханты - Мансийск	Первый съезд педагогических работников Югры.	Защита инновационного проекта «Создание электронного мультимедийного пособия по курсу «Материальная культура народов ханты и манси»
20.11.2015	ЯНАО	Межрегиональная дистанционная Олимпиада по краеведению и родным языкам 2015 -2016	Участие ученицы 7 класса Яскевич Валентины
16.11.2015	г. Нижневартовск	РМО учителей родного языка, литературы и культуры	Мастер класс по теме: «Использование компьютерных программ в работе учителя»
16.12.2015	г. Нижневартовск	Заседание Научно - координационного совета по вопросам сохранения родного языка и	Участие

		традиционной культуры КМНС Ханты - Мансийского автономного округа - Югры	
18-19.12. 2015	г. Сургут	Всероссийская научно – практическая конференция «Этнокультурное многообразие Западной Сибири: роль национальной интеллигенции в сохранении самобытной Российской цивилизации»	Проведение мастер класса по теме: «Детский фольклор обских угров»
21-23.12.2015	г. Белоярский	Межрегиональная научно – практическая конференция «Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации и перспективы развития»	Проведение мастер класса по теме: «Применение авторского электронного разговорника «Говорим по - хантыйски», «Говорим по - мансийски» на уроках и во внеурочное время»
28.02 – 02.03.2015	Березовский район, деревня Теги	ИРО	Практический семинар по теме: «Практические и методические приемы работы с интерактивной доской, как средство повышения качества образования» Ватутина О.В.

Педагоги школы участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2015 годы и направленном на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагогический коллектив учреждения использует возможность современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов представленных в рамках проекта.

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

Учебному предмету "Культура народов Севера" отводится основополагающая роль в реализации этнокультурной составляющей содержания образования. Успешности преподавания этого предмета в значительной степени способствует разработанный в режиме инновационной деятельности, учебно-методический комплекс для 5-7 классов. В связи с этим учреждение тесно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

В рамках сотрудничества учреждения и Института развития образования г. Ханты-Мансийска, мы делимся опытом с педагогами округа. Курсы, мастер классы, организывает институт развития образования с участием наших педагогов.

Сотрудничает образовательное учреждение и с Муниципальным автономным учреждением "Межпоселенческий центр национальных промыслов и ремесел" (директор – Бондаренко Фекла Семеновна). В данном учреждении работают национальные мастера по работе с мехом, тканью, берестой и другими традиционными материалами. На базе центра (центр приспособлен к работе с учащимися) проходят занятия по темам курса предмета "Культура народов Севера", обучение промыслам: плетение циновки, выделка и покраска кожи, плетение из корней кедра - корневатика, бисероплетение, изготовление национальной куклы, щипковых игрушек, изделий из берёсты.

Участие в сетевом взаимодействии.

В стремительно развивающемся обществе требования к педагогу постоянно возрастают. Чтобы шагать в ногу со временем, современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться. Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов является общение с коллегами. Традиционно все педагоги нашей школы состоят в школьных и районных методических объединениях, где решают важнейшие вопросы, делятся опытом, обмениваются информацией, учатся друг у друга. Но отдалённость нашего посёлка, занятость педагогов не всегда позволяет принимать участие в работе

районных методических объединений, кроме того, сейчас существует много возможностей виртуального общения и одна из них – сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие позволяет педагогам реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие. Участвуя в сетевом взаимодействии, педагоги школы используют возможности обучаться, приобретать знания, умения и компетенции; получать самую современную информацию по интересующей теме; иметь доступ к методической базе разработок; публиковать свои материалы; принять участие в обсуждении опубликованных материалов. 14 педагогов школы являются активными участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века», что способствует повышению уровня их информационно – коммуникационной компетентности, систематическому применению в работе современных информационных технологий, использованию цифровых предметно – методических материалов, предоставленных в рамках проекта. Учителя школы повысили уровень квалификации через дистанционные курсы, мастер-классы, семинары: Ватутина О.В., учитель русского языка и литературы, имеет 11 свидетельств и сертификатов образовательных организаций всероссийского уровня по самым актуальным проблемам "Интерактивная доска в школе", "Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения", "Формирование ИКТ – компетентности педагога", "Современные web-технологии", "Основы работы в СДО "Moodle" и другие. Руководящие и педагогические работники школы являются участниками вебинаров по вопросам управления и содержания современного образования. Развивается интерес учителей к Интернет – конкурсам, за последние 3 года учителя школы организовали участие учеников в многочисленных дистанционных конкурсах разных уровней, по разным предметам. 5 учителей неоднократно представляли материалы из опыта своей профессиональной деятельности на всероссийских сайтах "nfourok", "Schkola.ru", "Сеть творческих учителей", "Полимедиа". Многие педагоги используют в работе цифровые образовательные ресурсы из методических копилки Интернет портала "Про школу", сайтов "Инфоуроки", "Видеоуроки", "Завучинфо". Участие в сетевом взаимодействии приобретает всё большую популярность среди педагогов нашей школы

6. Финансово - экономическая деятельность

Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств местного, окружного и федерального бюджетов, а также за счет средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

В 2014 году из разных источников финансирования поступило - 44 497 144 рубля.

В том числе: местный бюджет -6 377 687 руб.

окружной бюджет - 35 319564 руб.

федеральный бюджет- 0,00 руб.

средства, получаемые от приносящей доход деятел. –799 893 руб.

Основные направления расходования бюджетных средств:

Заработная плата -25 639685 руб.
Начисления на з/плату (налоги) – 7 339 842 руб.
Прочие выплаты (проезд в льготный отпуск)- 413 879 руб.
Услуги связи - 169 094 руб.
Транспортные услуги – 92 749руб.
Коммунальные услуги – 3 631 149 руб.
Услуги по содержанию имущества – 1 246 476 руб.
Прочие услуги – 811 597 руб.
Прочие расходы – 1 301 515 руб.
Приобретение основных средств – 985 540 руб.
Питание детей – 2 016 129 руб.
Приобретение прочих материалов (канцелярские и хозяйственные материалы) – 683 626 руб.
Использование средств, получаемых от приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров
За счет средств, получаемых от приносящей доход деятельности- 660 129 руб.
(питание детей).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учётом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада.

В мае 2015 года, образовательное учреждение предоставило управлению образования и молодежной политики Нижневартовского района, результаты инновационной деятельности, а именно конечный продукт:

УМК для 5-7 классов

- "Методическое пособие" (поурочное планирование для педагогов);
- "Рабочая тетрадь" для учеников;
- комплект наглядного дидактического материала;
- электронные презентации к урокам (обычная презентация, уроки с применением интерактивной доски);
- фильмы по основным темам учебного курса;
- сборник практических занятий для педагогов дополнительного образования;
- отчеты психолога о результатах экспериментальной деятельности

Актуальность инновационной деятельности и плодотворная работа педагогов привела к тому, что в 2015 году образовательное учреждение получило статус муниципальной инновационной площадки по теме "Создание мультимедийного (электронного) учебного пособия "Материальная культура народов ханты и манси".

Основной задачей современного обучения является акцент на личностную компетенцию обучающихся, то есть использование и развитие творческих способностей каждого ученика. Выбранные формы обучения отвечают этим требованиям. Поэтому задачей коллектива является создание пособия, который точно и правдиво обучал культуре обско – угорских народов и при этом

формировал активную, грамотную, духовно богатую, владеющую универсальными учебными действиями личность.

Конечным продуктом инновационной деятельности будет электронное учебное пособие по культуре народов ханты и манси для обучающихся 5-7 классов, который будет отвечать всем современным требованиям образования. В электронный учебник войдут видеоуроки, которые будут выполнены в различных компьютерных программах.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Программа развития учреждения на 2012 – 2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные критерии, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Стратегическое планирование дальнейшего развития учреждения обозначено в Программе развития школы на 2012 - 2016 годы.

Стратегическая цель Программы – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи* в ходе реализации программы:

- обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;
- разработать систему обеспечения качества образовательных услуг и общественной экспертизы ее результативности;
- определить пути эффективности управления образовательно-воспитательным процессом в школе;

- создать систему работы по гражданско-патриотическому становлению и социализации личности;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся через расширение информационно-коммуникационных технологий и применение здоровьесберегающих технологий обучения и методов, способствующих формированию ключевых компетенций и саморазвитию;
- способствовать развитию органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Реализуя программу, школа к 2016 году ожидает следующие результаты:

- обеспечение высокого качества образования (абсолютная успеваемость и среднее качество от 40% и выше);
- качественное обновление содержания образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и методического уровня педагогических работников школы;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, популяризация здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- пополнение экспозиций школьного музея.

Новые проекты, программы и технологии.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах. Переход к новой парадигме потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления арсенала форм, технологий и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода. Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из ведущих компетентностей учащихся является учебно-познавательная

компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы. Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Поэтому, наша школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности и рефлексирующего сознания. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.

Мы считаем, что миссия школы заключается в создании оптимальных условия для наиболее полного раскрытия способностей каждого ребенка без ограничений и привилегий, формирование компетентной, функционально-грамотной, с творческим мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Мы понимаем, что школа обязана предоставить условия для наиболее полного раскрытия личности каждого, развить способности, помочь приобрести жизненно необходимые навыки, позволяющие успешно социализироваться в обществе.

Исходя из образовательной политики государства, анализа образовательных потребностей родителей и учащихся, традиций школы, определена политика, которая предполагает предоставление возможности каждому школьнику использования предлагаемых школой образовательных услуг и достижения максимально возможного уровня своего развития, что должно стать основой успешной социализации к последующему этапу жизни.

Образовательная политика школы строится на гуманистических принципах, ведущая идея которых заключается в том, что все дети равноценны, но каждый в отдельности ребёнок - личность уникальная и неповторимая.

Программа развития школы направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся

в раскрытии индивидуальных способностей;
в познании себя и окружающего мира;
в получении образовательных услуг, стимулирующих интеллектуальное и творческое совершенствование, развитие навыков самообразования;
в развитии коммуникативных способностей и толерантности, позволяющих успешно социализироваться в обществе;

родителей

в создании условий для получения качественного образования;
в создании комфортных условий для детей;
в сохранении здоровья физического и психологического;
в обеспечении психологической устойчивости детей, их максимальной адаптации в социуме.

Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие организация в предстоящем году

Так, как опыт школы является инновационным, учреждение будет участвовать в программах и проектах этнокультурного содержания.

Ежегодные окружные конкурсы:

- конкурс исследовательских работ "Угорское наследие";
- конкурс чтения произведений на родном языке "Живое слово";
- "Лучший урок по родному языку, литературе, культуре с применением ИКТ".

Распространение педагогического опыта:

- участие в научно – практических конференциях различного уровня;
- проведение мастер- классов, открытых уроков для учителей района и округа.

Сотрудничество с партнерами:

- Ассамблеей представителей коренных малочисленных народов Севера Думы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в лице Айпина Е.Д.;
- СМИ районного и окружного уровня (репортажи о работе образовательного учреждения в режиме эксперимента).

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования:

- Департамент образования и молодежной политики ХМАО–Югра (предоставление результатов экспериментальной деятельности);
- Институт развития образования, кафедра филологии (методическая помощь, издательская продукция);
- Муниципальное автономное учреждение Центр развития образования, Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района (методическая и материальная помощь).

Продолжит свою работу школьный литературно – краеведческий музей "Истоки". Особое внимание будет направлено на исследовательские работы учеников по темам: "Знаменитые жители поселка", "Знаменитые выпускники школы", "История поселка Аган". Не потеряет своей актуальности и

совместная работа с Муниципальным автономным учреждением "Межпоселенческий центр национальных промыслов и ремёсел" по обучению промыслам в рамках уроков по предмету "Культура народов Севера".

Учреждение, педагоги планируют принять участие в конкурсах: в рамках ПНПО, "Педагог года", "Лучшее портфолио", исследовательских работ, инновационных проектов. Подготовить учащихся к участию в учебно - исследовательских конференциях, активизировать участие в Интернет – конкурсах.

Основной **целью** деятельности школы на 2015/2016 учебной год является создание условий для формирования компетенций, необходимых при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

создание современных условий для качественного образования;

обеспечение перехода на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам для получения основного общего образования;

формирование духовно-нравственной личности, с выраженной гражданской позицией, навыками нравственного поведения.