


Согласовано  
Председатель Управляющего совета

  
Т.С.Соколова



Утверждаю  
Директор МБОУ "Аганская ОСШ"

  
Т.В.Шакун

Публичный доклад  
о результатах деятельности учреждения  
за 2017 год

## **1. Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Аганская общеобразовательная средняя школа"

**Лицензия на образовательную деятельность:** регистрационный № 1817, серия 86 ЛО 1 № 0001025 выдана 19.12.2014г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бессрочное действие, на реализацию общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 987, серия 86 АО1 № 0000248, выдано 31.03.2015 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на срок до 26.05.2025, на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Экономические и социальные условия нахождения.** Школа размещена в типовом одноэтажном здании. Место нахождения школы соответствует юридическому адресу: ул. Школьная, д. 7, п. Аган, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628637 Российская Федерация. Здание дошкольного образования находится по адресу: ул. Лесная, д.10, п. Аган, Нижневартовский район.

На территории сельского поселения Аган расположены: спортивный комплекс, сельская библиотека, этнографический музей, межпоселенческий центр национальных промыслов и ремёсел.

### **Характеристика контингента учащихся.**

В 2017 году в учреждении обучалось 95 обучающихся и для 54 воспитанников была организована образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Из них:

- дети с ограниченными возможностями - 7;
- дети коренных малочисленных народов Севера - 60;
- дети из малообеспеченных семей - 10;
- дети из многодетных семей - 46.

**Основные позиции программы развития образовательной организации.** Программа развития учреждения является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования воспитательно-образовательного пространства в соответствии с положениями Концепции модернизации российского образования, Федеральными государственными образовательными стандартами, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Цели программы развития:**

стратегическая - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому, гражданско-патриотическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников путем изменения структуры и содержания образовательно-воспитательного процесса в сторону практической направленности;

тактическая – внедрение компетентностного подхода в организацию образовательного, воспитательного процессов для повышения качества образования.

Приоритетные направления программы развития это:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий во все аспекты образовательно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся;
- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации участников образовательно-воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы состоят из качественных и количественных показателей.

Качественные показатели:

- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в старшей школе;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- повышение качества обучения;
- развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- наличие органов самоуправления.

Количественные показатели:

- достижение всеми обучающимися уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обучения за учебный год до 37 % при 100% успеваемости;
- увеличение числа детей с I группой здоровья;

- достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на другой ступени;
- удовлетворенность жизнедеятельностью учреждения всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**

Система управления учреждением представлена следующими структурами:

1 уровень структуры – уровень директора. Директор определяет стратегию развития учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития.

На 2 уровне структуры функционирует педагогический совет учреждения. Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией учреждения, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Также на 2 уровне структуры управления – уровень заместителей директора. Заместитель директора по учебной работе совместно с директором разрабатывают стратегию развития образовательного учреждения и осуществляют непосредственное управление функционированием учреждения, осуществляет взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективом и функции контроля.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3 уровень организационной структуры - уровень методической службы. Координирует работу методической службы методист, который совместно с руководителями методических объединений составляет план работы методического совета. Методическая работа представляет собой систематическую коллективную и индивидуальную деятельность учителей по повышению уровня научно-теоретической и методической подготовки.

4 уровень организационной структуры – уровень учителей. На этом уровне осуществляется взаимодействие с администрацией образовательного учреждения. Иерархические связи по отношению к субъектам второго уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое сотрудничество.

5 уровень организационной структуры – уровень учащихся. На этом уровне осуществляется взаимодействие между учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом,

педагогами-организаторами и другими педагогическими работниками и обучающимися. На этом уровне также осуществляется ученическое самоуправление. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для формирования обучающегося как субъекта управления.

Административно-управленческая работа образовательного учреждения обеспечивается следующим кадровым составом:  
директор - Шакун Татьяна Викторовна, (тел. 89044806432);  
заместитель директора по учебной работе - Борозёнова Наталья Михайловна, (тел. 8950205526);  
заместитель директора по воспитательной работе - Чухрай Юлия Ивановна, (тел.89505294773);  
заместитель директора по дошкольному образованию - Атаманюк Лиана Ахтамовна, (тел.89505244113);  
методисты - Гукова Анна Васильевна (тел.89088946721), Минеева Лариса Александровна (тел. 89048819076).

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве: методический совет, руководители методических объединений, орган ученического самоуправления «СМиД», социально-психологическая служба школы.

Основная форма координации деятельности заместителей директора - аппаратные совещания, которые проводятся еженедельно в строго определенный день (пятница). На аппаратных совещаниях подводятся итоги работы за неделю, заслушиваются плановые вопросы, определяются задачи краткосрочного характера и мероприятия по их реализации, в целях оперативного реагирования на возникшие проблемы, корректируется план работы на следующую неделю. Кроме того, в режиме работы с педагогическими кадрами запланированы еженедельные планёрки (понедельник), на которых заслушиваются результаты тематических проверок, классно-обобщающего контроля, мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса и другие вопросы, отражающие деятельность образовательного учреждения.

**Органы государственно-общественного управления.**

Укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя», важная составляющая партнёрских отношений.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью, через родительские комитеты классов, родительский совет школы, родительские собрания, участие в деятельности Управляющего совета.

Управляющий совет- орган государственного управления образовательного учреждения. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, общественного характера управления образованием.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития учреждения;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, обеспечение «прозрачной» хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания в учреждения.

Управляющий совет участвует в определении стратегических направлений деятельности учреждения. Оказывает поддержку в разрешении различных проблем. Своими решениями Управляющий совет воздействует, в целом, на режим работы учреждения в течение учебного года.

**Наличие сайта образовательной организации.**

В учреждении действует школьный сайт в социальной образовательной сети. Сайт оформлен и функционирует согласно Положения об официальном Интернет - сайте учреждения. Положение определяет цели и задачи сайта, структуру, порядок размещения и обновления информации. Адрес сайта: <http://shagans86.ru>

**Контактная информация:** ул. Школьная дом 7, с.п. Аган, Нижневартовский район, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628637 тел/факс 8 (34669) 5-20-11; e-mail: [shagans@yandex.ru](mailto:shagans@yandex.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

В соответствии с лицензией учреждение реализует следующие образовательные программы:

На ступени дошкольного образования обучение ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе "От рождения до школы" под редакцией Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительным программам «Юный Эколог» под ред. С.Н. Николаевой.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Программа «Юный эколог» используется при переходе от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

*На ступени начального образования (1 – 4 классы)* в настоящее время реализуется обучение по методическому комплексу "Школа России". В основе данной программы лежат личностно – ориентированный и проблемно – поисковый подходы. Модуль "Школа России" предполагает в первую очередь воспитание граждан – гражданское образование.

Главную идею программы можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Учебно - методический комплект "Школа России" сориентирован на личностно - развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта обеспечивают: граждански-ориентированное, глобально-ориентированное и экоадекватное образование младших школьников.

Программа начальной школы "Школа России" считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем.

Основное положение программы – развитие у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах. Программа "Школа России" призвана развить у ребёнка природосберегающее "чувство дома", воспитать любовь и уважение к природе во всех её проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребёнка. Комплект "Школа России" представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы. также в начальной школе введено изучение курса "Основы религиозных культур и светской этики" по модулю "Основы православия".

*На ступени основного общего образования (5 – 9 классы)* в 5-7 классах реализуется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам 2 поколения. При реализации Базовой образовательной программы используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов:

- по русскому языку, литературе, английскому языку (8-9 классы);
- по алгебре и геометрии (8-9 классы);
- по информатике (8-9 классы);
- по истории (8-9 классы), географии (8-9 классы), обществознанию (8-9 классы);
- по биологии (8-9 классы);
- по физике (8-9 классы), химии (8-9 классы);
- по ОБЖ (8 класс);
- по физической культуре (8-9 классы).

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся овладевают навыками грамотного письма, умениями работать со словарем, книгой, культурой общения в учебной, официально-деловой и социокультурной сферах.

Содержание курса по литературе формирует умения владеть искусством слова, понимать смысл художественного произведения, воспитывать эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость, развивать читательские интересы, художественно-творческие способности.

Изучение английского языка является средством приобщения обучающихся к новой национальной культуре и позволяет овладеть коммуникативными



умениями в ограниченном числе стандартных ситуаций, а также навыками чтения, понимания иностранных текстов, письма.

Овладение содержанием предметных курсов образовательной области "Математика" развивает представления о числе и роли вычислений в человеческой деятельности; формирует практические навыки вычислений и вычислительной культуры, алгебраические умения, ведет к освоению основных фактов и методов планиметрии, развитию математического, алгоритмического мышления и речевых умений.

Основная цель базового изучения информатики - обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, хранения, передачи и использовании информации, понимания значения информационных процессов в формировании современной картины мира.

Изучение и овладение содержанием образовательной области "Естествознание" позволяет формировать представления о многообразии свойств живой и неживой природы, о единой картине мира, воспитывает ответственное отношение к окружающей среде и к себе (как представителю живой природы), к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Учебный курс физики формирует и развивает у обучающихся научные знания и умения, необходимые для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования.

На материале учебной программы "Химия" обучающиеся получают представления о химии как производительной силе общества, об основных направлениях химизации хозяйства, о роли химии в решении экологических и экономических проблем, а также о проблемах сбережения природных ресурсов. Таким образом, формируется уровень знаний, необходимый для политехнического образования, подготовки обучающихся к труду.

Содержание образовательной области "Обществознание" содействует социализации личности на основе усвоения социального опыта, способствует формированию жизненной позиции личности и на этой основе – разностороннему развитию личности.

Курс "Географии" тесно взаимодействует с естественными, гуманитарными курсами, вооружает обучающихся пониманием географических процессов и объектов, умениями интегрировать информацию, полученную из множества источников, пользоваться специфическим международным языком общения, географической картой.

Образовательная область "Технология" представлена примерной программой основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд".

Образовательная область "Физическая культура" представлена типовой программой по ОБЖ и учебной программой по физической культуре. Система дополнительного образования (секционные занятия) развивают и совершенствуют спортивные умения, укрепляют здоровье обучающихся.

Образовательной программой базового уровня обеспечивается овладение обучающимися следующими общеучебными умениями и навыками: учебно-управленческими, учебно-информационными, учебно-логическими. Содержание образования в основной школе (5-9 классы) является базовой для продолжения образования в средней школе или в специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Для обучающихся организованы предпрофильные курсы: 8-9 класс по русскому языку, 9 класс по математике, географии, биологии и обществознанию.

*Ступень среднего общего образования (10 – 11 классы)* реализует общеобразовательные программы среднего общего образования:

- по русскому языку, литературе, английскому языку (10-11 классы);
- по алгебре и началам анализа и геометрии (10-11 классы);
- по информатике и ИКТ (10-11 классы);
- по истории, географии, обществознанию, праву (10-11 классы);
- по астрономии (11 класс);
- по биологии (10-11 классы);
- по физике (10-11 классы), химии (10-11 классы);
- по ОБЖ (10-11 классы);
- по физической культуре (10-11 классы).

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся повторяют и углубляют знания по основам науки, совершенствуют умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.

Содержание курса литературы на базовом уровне направлено на развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей.

Курс английского языка способствует дальнейшему развитию коммуникативной компетентности обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации.

Изучение и овладение образовательной области "Естествознание" позволяет формировать современную картину мира в мировоззрении обучающихся. Содержание курса биологии направлено на освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях биологической науки, методах научного познания.

Основная цель базового изучения химии заключается в освоении знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладении умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических

явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.

В результате освоения учебной программы по физике формируется система методологических знаний о реально существующем мире, об опытных фактах, понятиях, законах, а также формируется умение применять эти знания для объяснения физических процессов и решения задач.

Курс географии тесно взаимодействует с естественными и общественными науками, вооружает учащихся знаниями о целостном многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Образовательная область "Физическая культура" представлена Типовой программой по ОБЖ и физической культуре. Овладение содержанием этих предметов способствует гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; повышению уровня защищенности жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности; квалифицированной подготовки юношей допризывного возраста к службе в рядах вооруженных сил РФ.

Для обучающихся 10-11 класса организованы курсы по выбору: по истории, по обществознанию и по основам финансовой грамотности. В 10 классе введён курс "Профессиональное самоопределение".

**Дополнительные образовательные услуги учреждение не оказывает.**

#### **Организация изучения иностранных языков.**

Иностранный язык (английский) изучается в школе со 2 по 11 класс в объёме: 2-4 классы - по 2 часа в неделю, 5-11 классы - по 3 часа в неделю.

**Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

Для учащихся школы русский язык является родным. С целью сохранения традиций коренных народов Севера, с учётом того, что Аган - национальный посёлок, в школе организована внеурочная деятельность по предмету "Материальная культура народов ханты и манси " в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Качество образования обучающихся обеспечивается не только содержанием учебных программ, но и сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

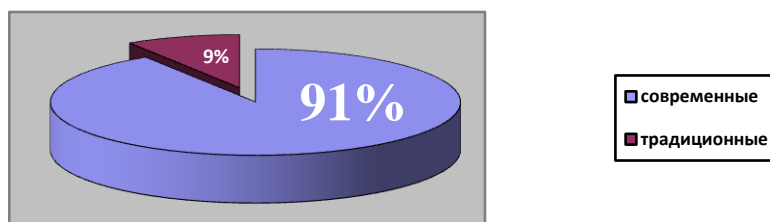
Выбор и использование технологий обучения обусловлен:

- уровнем способностей, возможностей и познавательных интересов обучающихся;
- уровнем профессионализма и творческой индивидуальности педагога, реализующего образовательную программу;
- познавательными возможностями учебного предмета и особенностями учебной программы, по которой работает учитель;
- наличием учебно-методического комплекта кабинета.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- информационные-коммуникационные педагогические технологии, основанные на использовании в учебном процессе элементов программирования, разработке и внедрении учебных алгоритмов, элементов аудиовизуальных технологий, ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, основанные на создании индивидуальных, разноуровневых заданий;
- технологии сотрудничества, основанные на сюжетно-ролевых, соревновательных, деловых, имитационных играх в условиях групповой работы и работы в парах;
- технологии взаимообучения. Применяются как вариант обучения в малых группах в условиях классно-урочной системы, основаны на формировании коммуникативных компетенций, решении конкретных учебных задач в нестандартной ситуации;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку;
- технологии проблемного обучения, основанные на сочетании традиционного изложения учебного материала с включением проблемных ситуаций, организации деятельности обучающихся на поиск решения проблем, использовании дифференцированного и индивидуального подхода.
- технологии учебного проектирования, основанные на формировании исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, умении аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты одним из условий современного школьного образования стало применение новых образовательных технологий и методов обучения. 91 % учителей применяют новые образовательные технологии, что отвечает современным требованиям.



### **Основные направления воспитательной деятельности.**

В целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, разработана Программа воспитания и социализации обучающихся.

В программе учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной стратегии в интересах детей на 2015-2020 годы, Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2015-2020 годы, Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Программа воспитания и социализации обучающихся раскрывает цели, принципы, содержание и особенности построения воспитательной деятельности и служит основанием для разработки комплекса мер и планов воспитательной деятельности в классных коллективах. Программа выступает условием формирования и целостного развития воспитательного процесса в школе, представляет основу для его совершенствования, создает системные элементы процесса управления воспитательным процессом с учетом региональных и культурологических особенностей сельского поселения.

Согласно Распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года» приоритетными направлениями в области воспитания были определены:

- нравственное и духовно воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиокультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

Через:

- расширение государственно-общественного управления образованием, деятельность органов ученического самоуправления;
- работу с родителями и социальными партнерами;
- интеграцию дополнительного и общего образования;
- повышение роли классного руководителя в организации воспитательного процесса;
- внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;
- участие в конкурсах, в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Внеклассная и внеурочная деятельность обеспечивает как многообразие видов деятельности, охватывающих внеурочные занятия педагогов, классных руководителей, педагогов – организаторов, так и общее содержание работы кружков, секций, клубов. Объединяющая вертикаль начальной, основной и средней школы обеспечивает преемственность в работе, позволяет избежать повторов и усилить именно то содержание, которое актуально для конкретной группы школьников, выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста.

Во внеклассной деятельности образовательного учреждения применяются разнообразные формы работы: акции, коллективные творческие дела, театрализованные представления, интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсные программы. Проводятся творческие конкурсы на лучший рисунок, на лучшую поздравительную открытку, на лучшую поделку; литературные конкурсы чтецов.

Коллектив учреждения создает благоприятные условия для развития обучающихся с ярко проявляющимися способностями на разных ступенях обучения, решая при этом следующие задачи:

- поддерживать и развивать врожденную мотивацию ребенка к поиску и реализации себя;
- преодолевать снижение познавательной активности школьников от предыдущей к последующим ступеням обучения;
- ориентировать учебные планы, программы и педагогические технологии на индивидуальное развитие ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов школы.

Сложная задача сочетания массовости обучения с его индивидуализацией решается путем поддержания и побуждения познавательной активности учащихся, реализацией разных учебных планов и программ, применением современных педагогических технологий, введением разнообразных форм обучения.

Изменения, которые происходят в содержании и организации педагогического процесса в школе на современном этапе развития образования, позволяют более гибко ориентировать процесс на обучение детей с ярко проявляющимися способностями. В вариативную часть учебного плана внесены предпрофильные курсы, которые позволяют наряду с классно-урочной использовать предметно-групповую форму обучения и открывают для обучающихся возможности удовлетворять свои индивидуальные образовательные потребности.

Для обеспечения общедоступного дополнительного образования в школе организована работа 9 объединений, 4 из которых для воспитанников дошкольных групп.

В школе функционируют следующие кружки дополнительного образования:

№	Наименование кружка, направление деятельности	кол-во обучающихся
1.	«Шахматы» (общеинтеллектуальное)	14 чел.
2.	«Истоки» (социальное)	14 чел.
3.	«Театр-студия» (художественно-эстетическое)	14 чел.
4.	«Искры из чувала» (краеведческое)	14 чел.
5.	«Столяр-плотник» (техническое)	12 чел.
6.	«Шахматы в школе» (общеинтеллектуальное)	14 чел.
7.	Клуб «Гвардия» (военно-патриотическое)	10 чел.
8.	Клуб «Музыкальная шкатулка» (художественно-эстетическое)	24 чел.
9.	Литературная видеостудия «Истоки» (общеинтеллектуальное)	12 чел.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования, составляет 75%.

С целью создания благоприятных условий для развития личности учащихся, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, в 1-7 классах организована работа занятий внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	количество обучающихся
<b>1. Художественно – эстетическое</b>	
«Театр - студия»	39 чел.
<b>2. Духовно – нравственное</b>	

«Истоки»	21 чел.
«Материальная культура народов ханты и манси»	12 чел.
<b>3. Проектное</b>	
«В мире проектов»	42 чел.
<b>4. Научно – познавательное</b>	
«Хочу всё знать»	42 чел.
«Шахматы»	42 чел.
«Компьютерная грамотность»	52 чел.
«Юный натуралист»	14 чел.
«Химик-исследователь»	12 чел.
<b>5. «Техническое»</b>	
«Юный изобретатель»	17 чел.
Мультипликационная студия «Угорское наследие»	9 чел.
<b>6. «Спортивно - оздоровительное»</b>	
«Основы здорового образа жизни»	39 чел.
«Национальные игры»	6 чел.
<b>8. «Общеинтеллектуальное»</b>	
«Тико-конструирование»	13 чел.
«Основы финансовой грамотности»»	27 чел.
	<i>Общая занятость обучающихся во внеурочной деятельности 100% от общего числа</i>

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, которая выстроена с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся: 100% обучающихся 1-7 классов заняты во внеурочной деятельности.

Учреждение, исходя из имеющихся условий, стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Введение внеурочной деятельности позволило более полно удовлетворить образовательные потребности учащихся, способствовать развитию их творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья.

**Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).**



Педагогом-психологом с детьми, нуждающимися в специализированной помощи, проводится следующая работа:

- занятия на развитие познавательных процессов;
- тренинговые занятия на снятие тревожности и регуляцию эмоционального фона;
- профилактические занятия, направленные на развитие навыков общения и снятия барьеров общительности;
- тренинговые занятия направленные на активизацию профессионального самоопределения;
- консультации по вопросам учения, межличностным отношениям в социуме.

Педагогом-логопедом с детьми проводится следующая работа:

- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения;
- фронтальные занятия с детьми логопатами;
- консультации для родителей и педагогов.

### **Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.**

В течение учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, уровня освоения образовательных программ, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива, анализа причин и своевременной коррекции.

Контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся, как правило, осуществляется в форме административных контрольных работ или тестирования. По результатам контроля составляется справка, где фиксируется снижение или повышение уровня выполнения и качества работ обучающихся, анализируются допущенные ошибки (в том числе в количественном соотношении и в сравнении с предыдущими работами). С результатами работ и выводами учителей знакомят на заседаниях методических объединений, совещаниях. Непосредственно, перед совещаниями с результатами контроля педагоги знакомятся на заседаниях МО, тем самым учителям даётся возможность осмыслить эти результаты, подготовить к совещанию подробный анализ по своему классу: кто из детей снизил показатели и по каким причинам, почему возросло количество ошибок по сравнению с ранее написанными работами, какие ошибки носят в классе массовый характер, какие пути видит учитель для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. На совещании все эти вопросы обсуждаются и коллегиально намечаются меры по их решению. По итогам проведения контроля в обязательном порядке издается приказ.

Контроль степени усвоения знаний и умений учащихся осуществляется системно через:

- административные контрольные работы;

- мониторинговые мероприятия;

- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Выполнение теоретической и практической частей учебных программ реализуется в рамках внутришкольного контроля персонально. На начало года каждый учитель школы составляет календарный график выполнения учебной программы, который вносится в единую электронную базу и является информационным полем для анализа заместителем директора по учебной работе. По окончании каждой четверти выполнение теоретической и практической части программы по предметам сверяется с календарным графиком выполнения учебной программы, а соответствующие записи в электронных классных журналах соотносятся с рабочими программами по предмету. Мониторинг выполнения учебных программ позволяет своевременно вносить коррективы в рабочие программы педагогов, отслеживать степень выполнения учебного плана, обеспечивать выполнение теоретической и практической частей программ по предметам.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Режим работы.**

Режим работы школы составлен на основании инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017-2018 учебном году.

Занятия в школе начинаются с 01.09.2017, начало занятий в 8.30.

Расписание звонков на уроки:

1 урок	8.30 – 9.15	перемена 10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	перемена 10 минут
3 урок	10.20 – 11.05	перемена 20 минут
4 урок	11.25 – 12.10	перемена 15 минут
5 урок	12.25 – 13.10	перемена 20 минут
6 урок	13.30 – 14.15	перемена 10 минут
7 урок	14.25 - 15.10	

продолжительность уроков – 45 минут.

В 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки 5 дневной учебной недели:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия установить недельную нагрузку согласно учебного плана и продолжительность уроков – 45 минут

Занятия проводятся по календарному учебному графику, утвержденному директором учреждения и согласованному с председателем Управляющего совета:

Четверти	Сроки учебных недель	Каникулы
I четверть	01.09.17г. - 27.10.17г. (8 недель, 41 день)	28.10.17г.-06.11.17г. (10 дней)
II четверть	07.11.17г.–29.12.17г. (8 недель, 39 дней)	30.12.17.-08.01.18г. (11 дней)
III четверть	09.01.18 - 23.03.18 (11 недель, 51 день)  (10 недель, 47 дней для 1 класса)	24.03.18г -01.04.18г. (9 дней)  19.02.18г.-25.02.18г. (7 дней - доп. каникулы для 1 кл. )
IV четверть	02.04.18. –31.05.18г. (8 недель, 40 дней)	01.06.18г. - 31.08.18г. (92 дня)

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели (165 дней), каникулы 37 дней;

2-4 классы- 34 недели (170 дней), каникулы 30 дней;

5-11 классы - 35 недель (175 дней), каникулы 30 дней.

Датой окончания учебного года считать в 1,9 и 11 классах - 25 мая,

во 2- 4 классах - 30 мая, в 5-8 и 10 классах - 31 мая.

**Считать рабочими днями для 2-4 классов:**

**28.04.2018.** - по расписанию понедельника (за 30.04.)

**28.05.2018.** - по расписанию понедельника (за 06.11.)

**29.05.2018.** - по расписанию пятницы (за 23.02.)

**30.05.2018.** - по расписанию четверга (за 08.03.)

**Считать рабочими днями для 5-11 классов:**

**21.10.2017.** - по расписанию понедельника (за 06.11.)

**11.11.2017.** - по расписанию пятницы (за 23.02.)

**13.01.2018.** - по расписанию четверга (за 08.03.)

**03.03.2018.** - по расписанию пятницы (за 02.05.)

**28.04.2018.** - по расписанию понедельника (за 30.04.)

Учреждение работает по 5-ти дневному режиму работы.

Дежурный учитель начинает работу в 8.00 и заканчивает в 15.25.

Дежурный администратор находится в учреждении с 8.00. до 18.00 часов.

Дежурный администратор регулирует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль трудовой дисциплины работников, санитарного состояния школы. Время начала работы каждого учителя за 15 минут до начала своего первого урока.

Определено время горячего питания учащихся:

завтрак:

- после 1 урока - 1 - 4 классы;
- после 2 урока - 5-11 классы.

обед:

- после 4 урока - 1- 4 классы;
- после 5 урока - 5 -11 классы.

Классные руководители присутствуют в столовой при приеме пищи обучающимися его класса, оформляют необходимую документацию по питанию обучающихся своего класса.

Учебные занятия, внеклассные мероприятия, работу спортивных секций, кружков, кабинета ИВТ, проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. Индивидуально - групповые занятия и предпрофильные курсы начинаются не ранее 15.30

Учреждение работает по следующей циклограмме недели:

понедельник - планерка педагогического коллектива в 15.30 часов, с обязательным присутствием всех педагогических работников;

вторник - заседание методических объединений, методического совета;

среда - заседание совета профилактики и Управляющего совета;

четверг - педсоветы, производственные совещания;

пятница - совещание при директоре членов администрации.

Режим работы дошкольного образования

Время работы отделения дошкольного образования с 7.30 до 18.00 ч, 10,5-часовой рабочий день при пятидневной рабочей неделе.

Приём детей осуществляется с 7.30 до 8.15.

Определено четырёхразовое питание воспитанников:

первый завтрак: с 8.30 до 9.00;

второй завтрак: с 10.00 до 10.15;

обед: с 12.00 до 13.00;

полдник: с 15.30 до 16.10.

Занятия проводятся:

группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3-х лет: одно занятие - 10-15 минут;

группа общеразвивающей направленности с 3-х до 5-ти лет: два занятия по 20- 25 минут

группа общеразвивающей направленности с 5-ти до 7-ми лет: три занятия по 25-35 минут.

Режим работы дополнительного образования

Время работы дополнительного образования с 13.00 до 18.00 часов.

Выезд на школьную учебно - производственную базу производится с письменного разрешения родителей и строго по приказу директора.

## Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура

Для ведения образовательной деятельности школа использует следующие помещения:

№	№ кабинета	Наименование	Площадь ( кв.м.)
1	кабинет № 1	начальный класс	24,9
2	кабинет № 2	начальный класс	25,9
3	кабинет № 3	начальный класс	24,8
4	Кабинет №4	Кабинет заместителя директора по УР	24,8
5	Кабинет №5	Кабинет заместителя директора по ВР	36,0
6	кабинет № 6	начальный класс	24,9
7	кабинет № 7	ОБЖ	25,1
8	кабинет № 8	математика	25,4
9	кабинет № 10	английский язык	33,3
10	кабинет № 11	физика	34,2
11	кабинет № 12	география и КНС	33,9
12	кабинет № 13	химия и биология	34,1
13	кабинет № 14	русский язык и литература	33,5
14	кабинет № 15	история и обществознание	34,0
15	кабинет № 16	информатика	42,5
16	кабинет № 17	русский язык и литература	43,1
17	кабинет № 32	швейная мастерская	16,5
18	кабинет № 38	кулинарная мастерская	15,5
19	кабинет № 1-Х	столярная мастерская	51,6
20	кабинет № 2-Х	слесарная мастерская	33,3
21	библиотека		51,5

22	спортзал	физическая культура	275,2
23	кабинет социального педагога		19,2
24	кабинет педагога-психолога		16,5

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в основных общеобразовательных программах.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Кабинеты укомплектованы и обновлены учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам. В 13 кабинетах имеются интерактивные доски. Все 15 рабочих кабинетов оснащены проектором и экраном. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеющим выход в Интернет.

Первая ступень обучения			
			Оснащение (%)
Начальная школа – 4 кабинета			100%
Вторая и третья ступени обучения			
Образовательная область	№ каб.	Предмет	Оснащение (%)
Филология	14, 17	Русский язык	100%
	14, 17	Литература	100%
	10	Иностранный язык	100%
Математика	12	Математика	100%
	12	Алгебра	100%
	12	Геометрия	100%
	16	Информатика и ИКТ	100%
Обществознание	15	История	100%
	15	Обществознание	100%
	13	География	100%
	15	Основы мировых религиозных культур и	80%

		светской этики	
	12	Природоведение	100%
Естествознание	13	Биология	100%
	11	Физика	100%
	13	Химия	100%
Искусство	5	ИЗО	100%
	5	МХК	100%
	5	Музыка	100%
Физкультура	спортзал	Физическая культура	100%
	7	ОБЖ	90%
Технология	мастерские	Технология (труд)	90%

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	ADSL, скорость подключения к сети Internet до 1 мбит/с
Наличие локальных сетей	1
Число компьютеров, подключенных к сети Internet	
-всего	33
-из них используются в учебном процессе	33
Количество стационарных компьютеров (в комплекте системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	
-всего	40
-из них используются в учебном процессе	33
Число ноутбуков	
-всего	18
-из них используются в учебном процессе	18
Количество принтеров, МФУ, копировальной техники	
-всего	8
-из них используются в учебном процессе	8
Количество сканеров	
-всего	5
-из них используются в учебном процессе	5
Количество интерактивных досок	
-всего	15
-из них используются в учебном процессе	15
Количество мультимедийных проекторов	
-всего	20

-из них интерактивных	18
Количество источников бесперебойного питания	
-всего	5
-из них используются в учебном процессе	5
Количество телевизоров	
-всего	2
-из них используются в учебном процессе	2

Образовательное учреждение обеспечено учебниками на 100%. Книжный фонд библиотеки состоит из 9720 экземпляров. Из них: художественной литературы - 3392 экземпляров, на 1 ученика - 35 экземпляров; методической литературы - 985 экземпляров, на 1 учителя - 30 экземпляра. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы в соответствии с требованиями к образовательным программам учреждением приобретено и используется в работе компьютерное, интерактивное и мультимедийное оборудование, обеспечивающее информатизацию учебно - воспитательного процесса.

#### Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№	Перечень оборудования	Всего
1.	Видеомагнитофон	2
2.	Интерактивная доска	13
3.	Мультимедиапроектор	22
4.	Ноутбук	18
5.	Сканер	4
6.	ЖК-Телевизор	1
7.	Видеокамера цифровая	3
8.	Музыкальный центр	2
9.	Верстак комбинированный	5
10.	Станок токарный	4
11.	СДТ -120М	1
12.	Станок настольный многооперационный	1
13.	Машина швейная настольная	5
14.	Оверлог	2
15.	Графический планшет	1
16.	Монитор	40
17.	Системный блок	40
18.	Сервер	1
19.	DVD плеер	1
20.	Лазерный МФУ	6
21.	Цифровой фотоаппарат	6



22.	Цифровая лаборатория по биологии	1
23.	Цифровая лаборатория по химии	1
24.	Цифровая лаборатория по физике	1
25.	Микроскоп монокулярный учебный	10
26.	Веб-камера	1
27.	Источники бесперебойного питания	5
28.	Электронные весы	2
29.	Акустическая система	2

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

Спортивные и оздоровительные мероприятия в школе проводятся в спортивном зале, в соответствии с расписаниями учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий. Во всех классах на проведение уроков физической культуры отведено по три часа. Организована работа спортивного клуба, который включает в себя работу 4 спортивных секций "Баскетбол. Волейбол", "Мини - футбол", "Национальные виды спорта", "Теннис".

В теплое время года спортивные и оздоровительные мероприятия проводятся на пришкольной спортивной площадке, спортивном городке, футбольном поле с естественным покрытием, волейбольной площадке, беговой дорожке.

Спортзал и спортивные сооружения на территории используются при проведении ежемесячных мероприятий "День Здоровья".

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий в школе имеются: библиотека, музей. Мероприятия, охватывающие большое количество людей, проводятся в холле школы.

Библиотека: зал - 51,5 кв.м, книгохранилище – 8 кв.м.

№п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стеллаж библиотечный	16
2	Стеллаж библиотечный угловой	1
3	Системный блок	1
4	Монитор	1
5	Принтер	1
6	Стол письменный	3
7	Стол - кафедра	1
8	Стол для компьютера	1
9	Стулья	10

Холл школы: 100,2 кв.м.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
-------	---------------------------	--------

1	SHURE PG 288/PG58 Двухканальная беспроводная система с двумя PG58 ручными передатчиками	1
2	Preen DST40TL - Микрофонная стойка, настольная, складная.	1
3	Proel AT 128 - Мини-джек, стерео, штекер 2 тюльпан гнездо.	2
4	Proel SPSK290AL Стойка для акустических систем, тренога, воздушная защита.	2
5	Tempo MS100BK - Микрофонная стойка "Журавль", тренога.	2
6	BIG DIPPER FLYING090RG-2 - Лазер, красный, зеленый.	1
7	Involight NL420 - LED Световой эффект, светодиоды.	1
8	BETA 3 U12a Активная двухполосная широкодиапазонная многофункциональная акустическая система	2

Школьный музей: 51,2 кв.м.

№п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Витрина демонстрационная	8
2	Картины	11
3	Манекены	4
4	Стол	16
5	Стулья	20

Помещения используются согласно плану воспитательной работы школы и в соответствии с расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования.

#### **Организация летнего отдыха детей.**

Для решения проблемы занятости учащихся учреждение ежегодно организует круглогодичную занятость учащихся во время каникул в лагере с дневным пребыванием детей. Программы пришкольного лагеря разнообразны, они позволяют детям быть участниками творческих дел, направленных на творческое развитие и обучение, сохранение собственного здоровья: «Экошанс», «Экспресс», «Радуга».

В связи с проведением ремонтных работ в школе в летний период была организована работа 2-х смен дворового клуба, июнь, июль месяцы с охватом 55 детей. 94% отдыхающих – дети льготных категорий. Была продолжена работа палаточного лагеря, где с 5 по 10 июня отдохнули 12 ребят, в том числе 9 детей из семей находящихся в группе социального риска.

22 человека подростков в возрасте от 14 лет в июне, июле и августе месяце были трудоустроены в МАУ РКМЦ "Луч" в качестве подсобного

рабочего. Трудовая бригада занимались уборкой мелкого мусора, благоустройством территории, окраске ограждений и уход за цветочными клумбами.

Также наши дети отдыхали и за пределами поселка. Положительным является то, что количество путевок на оздоровление детей, выделяемых администрацией района, остается стабильным в процентном отношении относительно количества детей.

	Летние выездные лагеря	2015г.	2017	
1.	Краснодарский край	4	5	
2.	Юг Тюменской области	2	2	
3.	Нижевартовский район «Лесная сказка»	11	4	
4.	Болгария	-	-	
	Итого:	17/(19%)	11(12%)	

#### **Организация питания, медицинского обслуживания.**

В условиях нашего региона особое внимание в образовательных учреждениях уделяется вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.

В 2017 году 60 обучающихся (63%) льготной категории были обеспечены бесплатным обедом стоимостью 82 рубля. Все обучающиеся школы охвачены горячим бесплатным завтраком на сумму 44 рубля.

Семьи воспитанников, относящихся к льготной категории, получают денежную компенсацию за содержание ребенка в дошкольном образовании. *(за 1 ребенка - возврат 20%, 2 ребенка - 50%, 3 ребенка - 70%).*

В школе имеется столовая на 72 посадочных места, пищеблок для приготовления пищи.

Контроль организации питания носит общественный характер. На заседании Управляющего Совета школы, родительских собраниях рассматриваются вопросы обучающихся и их родителей о необходимости получения калорийного сбалансированного питания.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляется медицинскими работниками МБУ "Центральная районная больница муниципального образования Нижневартовский район" согласно договору об оказании медицинских услуг.

В учреждении имеются специализированные медицинские кабинеты в здании школы и дошкольного образования, соответствующие всем требованиям СанПиН, оснащенные обязательным оборудованием. В течение года проводится медицинский осмотр детей специалистами амбулатории поселения и МБУ "ЦРО МУ Нижневартовский район" в полном объеме. Один раз в год проводится диспансеризация детей определенного возраста.

Проявляя заботу о здоровье педагогического коллектива, администрация школы создает условия для своевременного прохождения работниками школы ежегодных медицинских осмотров, санитарного минимума.

### **Обеспечение безопасности.**

Главной целью работы в области охраны труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного и детского травматизма, соблюдение санитарно-гигиенического режима, разработка мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел. Вопросы охраны труда обсуждаются на совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива. Ежегодно разрабатываются мероприятия по обеспечению безопасных условий труда и учебных занятий.

В целях повышения уровня контроля состояния пожарной безопасности приказом назначается ответственный за соблюдением требований пожарной безопасности в учреждении, который контролирует выполнение мероприятий по устранению нарушений норм и правил пожарной безопасности, указанных в предписаниях пожарного надзора.

В учреждении установлены:

1. Кнопка тревожной сигнализации. При возникновении чрезвычайной ситуации сторож (вахтер) подает сигнал нажатием на кнопку. Сигнал сразу поступает на пульт полиции, для немедленного реагирования.

2. Автоматическая установка пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре. Система предназначена для автоматического обнаружения очагов пожара и оповещения. Сигнал оповещения автоматически поступает в пожарную часть.

3. Система видеонаблюдения, которая установлена в помещениях учреждения, по периметру для наблюдения за входом в учреждение, запасными выходами, территорией. Наблюдение выведено на вахту. Информация записывается на электронные носители.

4. Аварийное и эвакуационное освещение.

Для предотвращения террористических актов на территории образовательного учреждения и усиления мер по обеспечению охраны жизни, безопасности детей и работников школы во время образовательного процесса и во внеурочное время регулярно проводятся необходимые мероприятия: осуществление контроля пропускного режима допуска граждан в здания, во время проведения культурно - массовых мероприятий; контроль вносимых в здания предметов ручной клади и грузов и въезжающего на территорию школы автотранспорта (особое внимание обращается на автотранспорт, находящийся длительное время в непосредственной близости от объекта); организация дежурства ОВД при проведении внеклассных мероприятий; оперативное реагирование

администрации школы на замечания Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других контролирующих организаций.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию ребёнка-инвалида.

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

В школе работает коллектив в количестве 66 человек.

Педагогических работников – 27, средний педагогический стаж – 18 лет, средний возраст работников – 45 лет. 92% педагогов имеют высшее образование, 30% - квалификационную категорию, 6 педагогов имели награды различного уровня. Одним из условий эффективного управления является построение оптимальной структуры управления.

Административно-управленческая работа образовательного учреждения обеспечивается следующим кадровым составом: директор - Т.В.Шакун, 1-я квалификационная категория;

заместитель директора по учебной работе - Н.М.Борозёнова, 1-я квалификационная категория;

заместитель директора по воспитательной работе - Ю.И.Чухрай, 1-я квалификационная категория;

заместитель директора по дошкольному образованию – Л.А.Атаманюк, 1-я квалификационная категория;

педагог - психолог – А.А.Сутырова, соответствует занимаемой должности; социальный педагог – Т.А. Жежу, соответствует занимаемой должности

**Уровень образования педагогов:**

	Образование			
	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	
	Дошкольная ступень	Школа	Дошкольная ступень	Школа
2015г.	4	21	2	3
2016 год	4	21	1	2
2017 год	4	20	1	2

### Уровень категорийности педагогического коллектива:

	Квалификационная категория				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015г.	2	6	3	13	4
2016 год	2	6	-	13	1
2017 год	2	5	-	15	4

Из 26 педагогов высшую квалификационную категорию имели 2 педагога, первую - 5 педагогов, соответствуют занимаемой должности 15 педагогов, не имеют категории – 4.

За последние 3 года уровень категорийности педагогического коллектива незначительно понизился: количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 1, количество с высшей категорией не изменилось.

Основной целью работы с кадрами является формирование нового профессионального мышления. В учреждении созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов через прохождение аттестации и курсовую подготовку.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Система работы по проведению аттестации направлена на повышение квалификационного уровня педагогического коллектива. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в течение учебного года в учреждении осуществлялось так же и через курсовую подготовку. В школе периодически выявляются профессиональные затруднения и предпочтения педагогов. С их учётом создаются условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Всё большей популярностью у педагогов пользуются дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки, так в 2017 году 9 педагогов обучились на курсах по 11 образовательным программам.

Педагоги повышали свою квалификацию так же и через самообразование, работая над индивидуальными методическими темами, участвуя в методических мероприятиях разных уровней.

Награды и поощрения имеют 6 педагогов:

Важенин Федор Александрович награждён Почетной грамотой Министерства просвещения СССР, Минеева Лариса Александровна – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Борозенова Наталья Михайловна, Ватутина Ольга Васильевна, Покачева Алла Сергеевна, Петрова Евгения Леонидовна награждены Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры.

**Средняя наполняемость классов.** Средняя наполняемость классов составляет 9 учащихся.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **Результаты единого государственного экзамена.**

В 2017 году показатели по обязательным предметам ниже средних показателей по округу. По предметам по выбору (биология, история, обществознание, физика) выше среднего балла по округу

11 класс	Средний балл	
	по округу	по школе
Всего выпускников	5	
Математика ( <i>базовый уровень</i> )	4,1	4,0
Математика ( <i>профильный уровень</i> )	42,7	39,0
Русский язык ( <i>баллы</i> )	67,4	56,2
<b>Предметы по выбору (<i>баллы</i>)</b>		
Биология	49,9	56,3
Химия	53,4	46,7
Физика	51,0	53,0
История	51,9	62,0
Обществознание	51,6	57

##### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

Ежегодно выпускники 9-х классов успешно проходят экзаменационные испытания. Однако, в 2017 году средний балл по обязательным предметам и по предметам по выбору - 3.

##### **Результаты оценки качества образования, используемой в организации.**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы. Сравнительный анализ успеваемости за три года показывает, что наметилась тенденция повышения качества знаний.

	Качество, (%)	Успеваемость, (%)
2015г.	38	99

2016г.	41	100
2017г.	39	100

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты "модели выпускника".

Учебно–воспитательная деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые отражаются в следующих показателях:

- результаты обученности обучающихся на каждом уровне образования;
- результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего и среднего общего образования;
- результаты предметных олимпиад различного уровня, интеллектуальных, творческих конкурсов и состязаний;
- результаты Всероссийских проверочных работ, Региональных диагностических работ;
- результаты профессионального определения выпускников основной общей и средней общей школы.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Результатами функционирования целостной системы внутреннего мониторинга качества образования является всестороннее исследование закономерностей процессов, происходящих в школе, оценка «рисков», определение типологии проблем в обеспечении качества образования. Все это в совокупности позволило адекватно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения, что, в свою очередь, способствует повышению результативности управления качеством образования в школе.



### **Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования.**

Из 7 выпускников 9 класса пять продолжают обучение в 10 классе, один обучается в Лангепасском политехническом колледже, один проходит службу в рядах Российской армии.

Выпускники 11 класса продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях г. Нижневартовска (нефтяной техникум), г. Ханты-Мансийска (медицинское училище), 2 выпускников получают высшее образование в медицинской академии г. Ханты-Мансийска и в Казанском государственном университете по специальности юрист

### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Важным направлением в воспитательной работе является системная работа с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации. В школе функционирует социально-психологическая служба, служба медиации, "Почта доверия". Социально-психологическое сопровождение школьников включает в себя ряд мероприятий:

- проведение ежегодного мониторинга адаптации к школе;
- проведение организационной работы с вновь сформированными классами;
- работа по профилактике агрессивных проявлений и тревожности;
- проведение психологических тренингов по запросу учащихся и родителей;
- обследование учащихся с девиантным поведением, условий семейного воспитания;
- оказание помощи педагогам, родителям в воспитании детей с девиантным поведением;
- ведение мониторинга с учащимися по всеобучу;
- ведение мониторинга выявления причин семейного неблагополучия.

В 2016/2017 учебном году на учете состояло 5 семей. В течение года были сняты с профилактического учета 3 семьи в связи с положительной динамикой.

В декабре 2017 года снята ещё 1 семья в связи со сменой места жительства.

На конец 2017 года на учете состоит 1 семья, с которой ведётся индивидуальная программа реабилитации.

В течение первого полугодия социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником велась совместная работа по реализации индивидуальных программ реабилитации.

### **Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

В учреждении регулярно ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья детей. Проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания. Наиболее часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). Есть дети с искривлением позвоночника. На втором месте – снижение остроты зрения: миопии от слабой до сильной степени. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.). Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать вывод: наличие обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с нездоровой наследственностью, воздействие неблагоприятной окружающей среды, несоблюдение режима дня, недостаточная двигательная активность и другими социальными факторами. Все это снижает работоспособность на уроках и приводит к росту острых и хронических заболеваний. В связи с этим в учреждении проводится работа, составленная с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами, направленная на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

Педагогический коллектив продолжает работу по формированию у обучающихся и воспитанников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении.

#### Направления деятельности.

##### Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Состояние и содержание зданий и помещений.

Оснащенность кабинетов физкультурного зала, спортплощадок.

Оснащение медицинского кабинета.

Оснащение школьной столовой.

Организация питания.

##### Рациональная организация учебного процесса.

Соблюдение гигиенических норм и требований организации учебного процесса.

Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении.

Рациональная организация уроков физической культуры для укрепления здоровья учащихся.

##### Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.

Организация активного отдыха (динамические паузы).

Организация работы спортивных секций.

Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися и воспитанниками, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Лекции, беседы, консультации.

Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников, спортивных соревнований.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Лекции, семинары, консультации.

Приобретение необходимой научно-методической литературы.

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

Мониторинг здоровья учащихся.

Анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья учащихся и воспитанников, доступность сведений для каждого педагога.

Анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями.

Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.

В обязанности медицинского работника входит:

- контроль за состоянием здоровья учащихся и воспитанников;
- осуществление ежедневного контроля за приемом детей в группы дошкольного образования;
- осуществление контроля и оказание медицинской помощи при организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинский работник несет ответственность за иммунопрофилактику всех воспитанников, за диспансеризацию учащихся, за проведение профилактических мероприятий в периоды обострения инфекционных заболеваний.

По итогам прохождения диспансеризации, данные состояния здоровья учащихся за последние два года не изменились.



### Достижения обучающихся и их коллективов в районных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях .

Учащиеся школы в течение многих лет являются не только активными участниками, но и призёрами различных конкурсов.

Этот год можно отметить увеличением количества обучающихся, ставших победителями олимпиад и конкурсов на международном, общероссийском, региональном и муниципальном уровнях, в том числе онлайн олимпиадах:

54 призовых места международного уровня

Год	Результат (место)	Ф.И. победителя	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя	Название конкурса
<b>Международный уровень</b>				
2017	Диплом I ст.	Покачева Елизавета	Мухаметшина Залия Хаметовна	Международный конкурс по биологии "Олимпипис 2017 - Осенняя сессия "
	Диплом II ст.	Борозенов Кирилл Жежу Андрей Грузина Мария Шинкаренко Анастасия		
	Диплом III ст.	Калиновская Анна Малькова Александра Яскевич Валентина		
	Диплом I ст	Покачева Лиза		Международный конкурс по географии "Олимпипис 2017 - Осенняя сессия "
	Диплом II ст	Покачева Ульяна Соколова Полина Авраменко Вадим Айпин Виталий		

Диплом III ст	Айваседа Константин Борозенов Кирилл Жезу Андрей Грузина Мария Калиновская Анна Шинкаренко Анастаси Яскевич Валентина Малькова Александра	Минеева Лариса Александровна	
Диплом I ст	Покачева Ульяна		Всемирная экологическая акция «Марш парков»
Сертификат участника	Покачева Елизавета	Мухаметшина Залия Хаметовна	Международный конкурс "Я люблю природу"
Диплом III ст	Шинкаренко Анастасия		
Диплом II ст	Шинкаренко Анастасия	Игнатенко Наталья Владимировна	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2017 – Осенняя сессия»
Диплом III ст.	Жезу Андрей Борозенов Кирилл		
Диплом I ст.	Борозёнов Кирилл	Ватутина Ольга Васильевна	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2017 – Весенняя сессия»
Диплом II ст.	Игнатенко Злата		
Диплом III ст.	Кошевой Даниил		
Диплом II ст.	Калиновская Анна		
Диплом III ст.	Шинкаренко Анастасия		
Диплом II ст.	Грузина Мария		
Диплом II ст.	Покачева Елизавета		
Диплом I ст.	Калиновская Анна		
Диплом I ст.	Шинкаренко Анастасия		
Диплом II ст	Малькова Александра Борозенов Кирилл		
Диплом III ст	Яскевич Валентина		
Диплом II ст	Казамкина Екатерина Шафнер Валерия	Камышанова Наталья Валентиновна	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому и литературе
Сертификат участника	5 кл – 9 чел 7 кл – 5 чел 11 кл – 4 чел;		
Диплом I ст.	Душкова Диана Митюшина Вероника Белкина Ангелина Гончаров Егор		Международная онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»

	Похвальная грамота	Тылчина Светлана Ниязова Александра Покачева Мария	Покачева Алла Сергеевна	
	Диплом I ст.	Гончаров Егор Митюшина Вероника		Международная онлайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM
	Похвальная грамота	Тылчина Светлана Душкова Диана		Международный Конкурс «Русский медвежонок»
		Белкина Ангелина Гончаров Егор Душкова Диана Митюшина Вероника Ниязова Александра Худяков Владимир Тылчина Светлана		
	Диплом I ст	Калиновский Алексей	Петрова Евгения Леонидовна	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы
	Похвальная грамота	Даушева Алиса		VII онлайн - олимпиада по математике олимпиада «Плюс»
	Сертификат участника	Елизарова Надежда		Международный Конкурс «Русский медвежонок»
	Сертификат участника	Бабаева Милана Даушева Алиса Елизарова Надежда Калиновский Алексей Пельментикова Арина		
	Сертификат участника	Кирнос Елизавета Гараева Радмила Кошевой Влад Покачев Артем Казанжи Милена	Грузина Зоя Ивановна	Международный Конкурс «Русский медвежонок»
	Диплом II ст	Шинкаренко Анастасия	Гукова Анна Васильевна	Международный конкурс по истории «Олимпис 2017 – Осенняя сессия» -
	Диплом III ст	Жежу Андрей Борозенов Кирилл Покачева Елизавета Грузина Мария		

14 призовых мест Всероссийского уровня

Всероссийский уровень				
2017		25 человек	Минева Лариса Александровна	Всероссийский географический диктант
	Диплом II ст Диплом III ст	Шинкаренко Анастасия Грузина Мария	Гукова Анна Васильевна	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» -
	Сертификат участника	Борозенов Кирилл		
	Диплом II ст	Дедюхина Кристина	Митюшина	Всероссийский конкурс –

	Сертификат участника	Казамкина Екатерина Малькова Александра Худякова Ирина Яскевич Валентина	Галина Николаевна	игра по математике «Потомки Пифагора»
	Диплом участника	Гончаров Егор Душкова Диана Митюшина Вероника Ниязова Александра Суханова Снежана Худяков Владимир Тылчина Светлана Белкин Дмитрий Покачева Мария Нищетов Савва	Покачева Алла Сергеевна	Всероссийская образовательная акция «Час кода»
	Диплом II ст	Гончаров Егор Митюшина Вероника Худяков Владимир		
	Диплом III ст.	Белкина Ангелина		
	Похвальная грамота	Ниязова Александра Покачева Мария Суханова Снежана Тылчина Светлана		
	Диплом II степени	Бабаева Милана		
	Диплом III степени Похвальная грамота	Даушева Алиса Пельментикова Арина Калиновский Алексей Елизарова Надежда	Петрова Евгения Леонидовна	Всероссийская игра-конкурс по математике «Потомки Пифагора»
	Сертификат участника	Кирнос Елизавета, Гараева Радмила, Кошевой Влад, Покачев Артем, Казанжи Милена, Антонов Кирилл, Покачев Максим, Андриевская Виолета, Ильина Мария, Епаркин Тимур	Грузина Зоя Ивановна	Всероссийская образовательная акция «Час кода»
5 призовых мест Окружного уровня				
<b>Окружной уровень</b>				
2017	Диплом I ст	Шинкаренко Анастасия Покачева Елизавета	Ватутина Ольга Васильевна	Окружной конкурс буктрейлеров «Book-симпатия»
	Специальный приз	Покачева Ульяна		Окружной конкурс буктрейлеров «Book - симпатия»

	Специальный приз	Покачева Ульяна	Минеева Лариса Александровна	III Фестиваль – конкурс анимационных фильмов в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре «Вонт Сурем» Таежные узоры
	Сертификат участника	Покачева Ульяна		Окружной конкурс «Литературные места Югры»
	Сертификат участника	Покачева Ульяна		Окружной конкурс «Голоса книг писателей Югры»
	Диплом III степени	Камышанова София	Камышанова Наталья Валентиновна	VII окружная научная конференция «Новое поколение и общество знаний»

3 призовых места муниципального уровня

<b>Муниципальный уровень</b>				
2017	Сертификат участника	Покачева Ульяна Соколова Полина	Минеева Лариса Александровна	Районный конкурс исследовательских работ «21 век. В поисках совершенства»
	Сертификат участника	Айпин Виталий		
	Диплом II степени	Камышанова Софья	Камышанова Наталья Валентиновна	Районный конкурс стихов «Душа природы присутствует в нас»
	Диплом I степени	Шинкаренко Анастасия	Ватутина Ольга Васильевна	II районные Малые (детские) Вэлловские чтения «Кладезь народной мудрости»
	Призер	Грузина Мария		Районная олимпиада по биологии

Всего 76 призовых мест.

Обучающиеся высоко оценивают роль конференций в расширении кругозора, знакомстве с различными подходами к проблемам, установлении контактов между сверстниками. Участие в конференциях, интеллектуальных конкурсах различных уровней побуждают их к исследовательской деятельности, творческому поиску, к активному освоению многомерного социокультурного пространства и адаптации.

Результатом повышения квалификации и компетентности педагогов стало участие учащихся в образовательных мероприятиях: в конкурсах «Олимпис 2017 – Весенняя сессия/Осенняя сессия», игра-конкурс по математике «Потомки Пифагора», Всероссийская образовательная акция «Час кода», «Русский медвежонок»



Всего в 2016-2017 году в мероприятиях приняли участие 83 обучающихся, что составило 86% от общего числа учеников.

### **Достижения образовательной организации в конкурсах.**

Педагоги школы, повышая свое педагогическое мастерство, участвуют в различных конкурсах, выступают на конференциях, делятся опытом работы на районных и окружных методических семинарах, публикуют материалы уроков на творческих сайтах учителей.

В этом году Минеева Лариса Александровна делилась опытом работы школы на Втором окружном съезде педагогических работников Югры, который проходил 27-28 августа 2017 года в п. Игрим.

В 2016 году педагог была награждена Благодарственным письмом администрации Нижневартовского района за вклад в сохранение и преумножение историко – культурных ценностей народа ханты, их исконной среды обитания и быта, трансляцию исторического опыта молодежи. В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года -2016», Лариса Александровна победила в номинации «Лучший педагогический опыт».

В целях самообразования педагоги и руководящие работники школы прошли обучающие курсы, семинары, вебинары.

№ п/п	Ф.И.О.	должность  предмет	тема	дата	организатор  мероприятия
1	Шакун Татьяна Викторовна	директор	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
			«Практикум УМ»	18 ноября	Псибирский бизнес-форум Siberia 2017 Тренинговый центр
2	Абушахмина Гульнур Азатовна	учитель математики, физики	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»

			«Особенности содержания и методики преподавания предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС СОО»,	август	КПК ВНОЦ «СОТЕХ», г. Липецк
			"Особенности преподавания предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС общего образования"	август	КПК "Всероссийский научн-образовательный центр "Современные образовательные технологии" Липецк
			«Особенности содержания и методики преподавания предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС СОО»	август	КПК ВНОЦ «СОТЕХ», г. Липецк
3	Борозёнова Наталья Михайловна		"Современные технологии управления в соответствии с ФГОС в работе заместителя директора по учебной работе"	октябрь	КПК "Национальная академия современных технологий" Г. Москва
4	Ватутина Ольга Васильевна	учитель русского языка, литературы	Всероссийский вебинар: «Школа цифрового века» - «Цифровое преобразование образования»	12 декабря	Издательский дом «1 сентября»

			Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
5	Гукова Анна Васильевна	Учитель истории, обществознания, ОРКСЭ	Всероссийский вебинар: «Школа цифрового века» - «Талант свободы»	31 октября	Издательский дом «1 сентября»
			Всероссийский вебинар: «Школа цифрового века» - «Цифровое преобразование образования»	12 декабря	Издательский дом «1 сентября»
			Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
			"Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"	февраль	КПК "Национальная академия современных технологий" г. Москва,
6	Грузина Зоя Ивановна	учитель начальных классов	Образовательный семинар «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль».	26-27 сентября	Объединённая издательская группа «Дрофа»

			Вебинар «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника».	19 октября	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
			Всероссийская онлайн – конференция «ФГОС начального и основного общего образования как инструмент реализации компетентностного подхода».	2 - 3 ноября	Ассоциация руководителей образовательных организаций.
			"Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС"	октябрь	КПК ООО"Центр онлайн-обучения Нетология групп"
			«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями»	ноябрь	КПК ООО «Инфоурок» г. Смоленск
			«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ноябрь	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
7	Мухаметши на Залия Хаметовна	учитель химии, биологии	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»

			Всероссийский вебинар «Метод проектов по химии как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся во внеурочное время»	10 ноября	ООО «Издательство Учитель»
			Окружной телекоммуникационный обучающий проект – практикум для педагогов и администрации школ «Урок в соответствии с ФГОС»	декабрь	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
8	Минеева Лариса Александровна	учитель географии	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков. Всероссийский вебинар: «Школа цифрового века» - «Цифровое преобразование образования»	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
9	Митюшина Галина Николаевна	учитель математики	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
			"Особенности преподавания предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС"	ноябрь	КПК "Всероссийский научно - образовательный центр "Современные образовательные технологии" г.

					Липецк
10	Жезу Татьяна Андреевна	социальный педагог	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабрь	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
			Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	декабрь	КПП ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва
11	Златина Ульяна Олеговна		"Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ",	сентябрь	КПК ФКСФОРД г. Москва
			"Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ",	август	КПК ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" г. Москва
12	Сутырова Алла Александровна	педагог-психолог	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
13	Петрова Евгения Леонидовна	учитель начальных классов	Образовательный семинар «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов:	26-27 сентября	Объединённая издательская группа «Дрофа»

			планирование, технологии, контроль».		
			Вебинар «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника».	19 октября	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
			Всероссийская онлайн – конференция «ФГОС начального и основного общего образования как инструмент реализации компетентностного подхода».	2 - 3 ноября	Ассоциация руководителей образовательных организаций.
14	Покачева Алла Сергеевна	учитель начальных классов	Всероссийский семинар по вопросам суицидального поведения детей и подростков.	19-22 декабря	Научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»
			Образовательный семинар «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль».	26-27 сентября	Объединённая издательская группа «Дрофа»
			Вебинар «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника».	19 октября	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»

			Всероссийская онлайн – конференция «ФГОС начального и основного общего образования как инструмент реализации компетентностного подхода».	2 - 3 ноября	Ассоциация руководителей образовательных организаций.
--	--	--	--	--------------	---

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

С целью выявления социально-психологического климата в школе, удовлетворения качеством образовательных услуг проводится диагностика уровня удовлетворённости обучающихся и родителей работой образовательного учреждения:

с обучающимися:

- "Диагностика изучения уровней проявления воспитанности младших школьников";
- "Диагностика изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков";
- "Диагностика изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников";
- "Оценка уровня воспитанности учащихся".
- Выявление социально-психологического климата в классных коллективах 3-4, 5-11 классов.
- Выявление комфортности обучения в образовательном учреждении.

с родителями:

- "Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения".

Результаты опроса родителей учащихся 1-11 классов показывают, что уровень удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг, уровень информированности родителей о ходе и содержании образовательного процесса достаточный. Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг показали, что полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 88% родителей обучающихся;

с родителями дошкольных групп:

1. Диагностика уровня адаптации детей к дошкольным группам.
2. Выявление социально-психологического климата в дошкольных группах



Удовлетворены 96, 2% родителей воспитанников дошкольных групп. Более 92% родителей относятся положительно к различным аспектам деятельности школы.

## **5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.**

Учреждение выстраивает сотрудничество со следующими организациями, расположенными на территории сельского поселения Аган: «Культурно-спортивный центр с.п. Аган», сельская библиотека, этнографический музей, межпоселенческий центр национальных промыслов и ремёсел, проводя совместные праздники и мероприятия, на которых учащиеся показывают свои таланты для более широкой аудитории.

Работники сельской библиотеки помогают в организации каникулярного времени. В помещении библиотеки проводятся тематические вечера, игровые и конкурсные программы, направленные на повышение читательского интереса и развития кругозора детей.

Систематические посещения детьми спортивного комплекса помогают восполнить лимит двигательной активности, заполнить досуг. Совместно проводимые мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни.

Учащиеся школы на мастер-классах, проводимых работниками центра национальных промыслов и ремёсел, обучаются изготовлению поделок из бересты, камыша, меха и кожи и др. Результатами совместной деятельности являются победы в районных мероприятиях.

Образовательное учреждение постоянно развивает сеть социальных партнёров. Взаимодействие с социальными партнёрами для воспитательной системы - это возможность расширить воспитательное пространство школы. Социальные партнёры помогают обучающимся профессионально ориентироваться, адаптироваться к различным ситуациям и образу жизни, привитию полезных навыков, организации досуга, обучению безопасного поведения, развитию творческих способностей.

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Направление взаимодействия, формы взаимодействия</i>
Сельский дом культуры	Художественно-эстетическое воспитание, культурно-просветительская деятельность. Совместные мероприятия.
Спортивный комплекс	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Занятия учащихся в секциях, совместная спортивно-массовая работа..

Центр национальных промыслов и ремёсел	Сохранение и укрепление национальных традиций. Экскурсии, мастер-классы по изготовлению национальной продукции из бересты, кожи, меха, камыша и т.д.
Этнографический музей поселения	Гражданско - патриотическое воспитание. Экскурсии.
Врачебная амбулатория	Воспитание полезных привычек и позитивного отношения к здоровому образу жизни. Просветительская деятельность, профилактические лекции, участие в конкурсах.
Участковый уполномоченный полиции	Профилактика правонарушений, реабилитационная работа, профорientация. Консультации, лекции, беседы, совместные мероприятия.
Инспектора ОДН	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Защита прав детей. Консультации, представления, участие в заседаниях. Профилактико - реабилитационные мероприятия, совместные мероприятия.
Управление опеки и попечительства	
Социальная служба "Радуга"	

Укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя», важная составляющая партнёрских отношений.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительский комитет школы, родительские комитеты классов, родительские собрания, участие в деятельности Управляющего совета.

Одной из форм работы с родителями остаётся родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и школьного коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей. В большинстве своем это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний самая разнообразная: «Комплексная безопасность несовершеннолетних», «Ответственность родителей за воспитание и влечение своих детей», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Профилактика суицидального поведения детей», «Административная и уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних», «Профилактика безопасности в сети Интернет», «Переводные экзамены. Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов».

## Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Учитывая богатую историю школы, ее знаменитых выпускников, с 2013 года в школе работает литературно-краеведческий музей «Истоки». Его деятельность осуществляется по следующим направлениям: краеведческое, исследовательское, литературное, WEB. Учащиеся собирают материал об истории школы, учителях, выпускниках, составляют «карту проживания» выпускников школы. Работа музея является составной частью экспериментальной деятельности, так как направлена на возрождение и сохранение культурного наследия народов Югорского края и национального поселка.

В целях пропаганды и сохранения национальной культуры, в рамках инновационной деятельности методистом школы Минеевой Л. А. в 2017 году проведена следующая работа

Дата	Место проведения	Мероприятие	Участие
26- 28.08.2017	п. Игрим	II съезд педагогических работников Югры.	Доклад «Особенности преподавания курса культура народов севера» из опыта работы
Ноябрь 2017	г. Сургут	«Book - симпатия» в рамках окружного фестиваля «PRO чтение» буктрейлера «А. Тарханов «Сказка о Ерше Прыгунке и Засоне Карасе» Автор Покачева Ульяна	Специальный приз
Ноябрь 2017	г. Сургут	III Фестиваль – конкурс анимационных фильмов в Ханты – мансийском автономном округе - Югре «Вонт Сурем» Таежные узоры Название фильма «Легенда о Вороне» Автор Покачева Ульяна	Специальный приз за сохранение национальных традиций
5.12.2017	РНО, Москва	Вебинар «Подготовка к участию в конкурсном отборе в рамках мероприятий ФЦПРО образовательных организаций, реализующих инновационную программу»	

Педагоги школы участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2020 годы и направленном на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников.

Педагогический коллектив учреждения использует возможность современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов представленных в рамках проекта.

### **Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.**

Учебному предмету "Культура народов Севера" отводится основополагающая роль в реализации этнокультурной составляющей содержания образования. Успешности преподавания этого предмета в значительной степени способствует разработанный в режиме инновационной деятельности, учебно-методический комплекс для 5-7 классов. В связи с этим учреждение тесно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

В рамках сотрудничества учреждения и Института развития образования г. Ханты-Мансийска мы делимся опытом с педагогами округа. Курсы, мастер классы организывает институт развития образования с участием наших педагогов.

Сотрудничает образовательное учреждение и с Муниципальным автономным учреждением "Межпоселенческий центр национальных промыслов и ремесел" (директор – Соколова Татьяна Семеновна). В данном учреждении работают национальные мастера по работе с мехом, тканью, берестой и другими традиционными материалами. На базе центра (центр приспособлен к работе с учащимися) проходят занятия по темам курса предмета "Культура народов Севера", обучение промыслам: плетение циновки, выделка и покраска кожи, плетение из корней кедра - корневатика, бисероплетение, изготовление национальной куклы, щипковых игрушек, изделий из берёсты. С 2015 года школа ведет совместную работу с центром по созданию электронного учебного пособия по курсу «Материальная культура народов ханты и манси». Работники центра оказывают содействие в создании рубрики для учебного пособия «Хранители хантыйской культуры». Проводят с обучающимися мастер-классы по изготовлению оберегов, работа с берестой, природными материалами. В рамках недели коренным малочисленных народов Севера проведены спортивные мероприятия, знакомство национальными играми.

### **Участие в сетевом взаимодействии.**

В стремительно развивающемся обществе требования к педагогу постоянно возрастают. Чтобы шагать в ногу со временем, современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться. Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов является общение с коллегами. Традиционно все педагоги нашей школы состоят в школьных и районных методических объединениях, где решают важнейшие вопросы, делятся опытом, обмениваются информацией, учатся друг у друга. Но отдалённость нашего посёлка, не всегда позволяет принимать участие в работе районных методических объединений, кроме того, сейчас существует много возможностей виртуального общения и одна из них – сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие позволяет педагогам реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие. Участвуя в сетевом взаимодействии, педагоги школы используют возможности обучаться, приобретать знания, умения и компетенции; получать самую современную информацию по интересующей теме; иметь доступ к методической базе разработок; публиковать свои материалы; принять участие в обсуждении опубликованных материалов. 17 педагогов школы являются активными участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века», что способствует повышению уровня их информационно – коммуникационной компетентности, систематическому применению в работе современных информационных технологий, использованию цифровых предметно – методических материалов, предоставленных в рамках проекта. 9 учителей школы повысили уровень квалификации через дистанционные курсы.

Администрация школы, совместно с педагогическими работниками школы являются участниками вебинаров, Интернет-конференций по вопросам управления и содержания современного образования. Развивается интерес учителей к Интернет – конкурсам: за последние 3 года учителя школы организовали участие учеников в многочисленных дистанционных конкурсах разных уровней, по разным предметам. 5 учителей представили материалы из опыта своей профессиональной деятельности на всероссийских сайтах: proshkolu.ru, "nfourok", "Schkola.ru", <http://edcommunity.ru/>, “Копилка уроков”, shkollegi.ru, “Моя Югра”. Многие педагоги используют в работе цифровые образовательные ресурсы из методических копилки этих и других сайтов.

Участие в сетевом взаимодействии приобретает всё большую популярность среди педагогов нашей школы

### **6. Финансово - экономическая деятельность**

**Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения.**

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств местного, окружного, а также за счет средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

В 2017 году из разных источников финансирования поступило – 46 946900,00 рубля.

В том числе:

местный бюджет – 8 073 502 руб.

окружной бюджет - 37 522 681 руб.

средства, получаемые от приносящей доход деятельности – 1 681 133 руб.

**Основные направления расходования бюджетных средств:**

Заработная плата – 26 451 070 руб.

Начисления на з/плату (налоги) – 7 850 386 руб.

Прочие выплаты (проезд в льготный отпуск)- 664 021 руб.

Услуги связи - 187 926 руб.

Транспортные услуги – 28 366 руб.

Коммунальные услуги – 3 443 681 руб.

Услуги по содержанию имущества – 1 204 561 руб.

Прочие услуги – 644 694 руб.

Прочие расходы – 1 655 062 руб. В том числе по имущественному налогу – 1 648 497

Приобретение основных средств – 1 713 056 руб.

Питание детей – 2 607 126 руб.

Приобретение прочих материалов (канцелярские, хозяйственные и расходные материалы) – 3 074 078 руб.

**Использование средств, получаемых от приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, гранты.**

За счет средств, получаемых от приносящей доход деятельности- 660 129 руб. (питание детей).

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учётом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада.**

В мае 2016 года, образовательное учреждение предоставило управлению образования и молодежной политики Нижневартовского района, результаты инновационной деятельности, а именно электронное учебное пособие по курсу «Материальная культура народов ханты и манси» 5 тематических уроков состоящих из 10 рубрик.

Актуальность инновационной деятельности и плодотворная работа педагогов привела к тому, что в 2016 году образовательное учреждение получило право продолжить инновационную деятельность по заданной теме.

Основной задачей современного обучения является акцент на личностную компетенцию обучающихся, то есть использование и развитие творческих способностей каждого ученика. Выбранные формы обучения отвечают этим требованиям. Поэтому задачей коллектива является создание пособия, которое точно и правдиво обучало культуре обско – угорских народов и при этом формировало активную, грамотную, духовно богатую, владеющую универсальными учебными действиями личность.

Конечным продуктом инновационной деятельности будет электронное учебное пособие по курсу «Материальная культура народов ханты и манси», которое будет отвечать всем современным требованиям образования.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **Подведение итогов реализации программы развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.**

Программа развития учреждения на 2017 – 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные критерии, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Стратегическое планирование дальнейшего развития учреждения обозначено в Программе развития школы на 2017 - 2022 годы.

**Стратегическая цель Программы – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи* в ходе реализации программы:

- обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;
- разработать систему обеспечения качества образовательных услуг и общественной экспертизы ее результативности;
- создать систему работы по гражданско-патриотическому становлению и социализации личности;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся через расширение информационно-коммуникационных технологий и применение

здоровьесберегающих технологий обучения и методов, способствующих формированию ключевых компетенций и саморазвитию;

- способствовать развитию органов ученического самоуправления, детской общественной организации и волонтерского движения

Реализуя программу, школа в 2018 году ожидает следующие результаты:

- обеспечение высокого качества образования (абсолютная успеваемость и среднее качество от 40% и выше);

- качественное обновление содержания образования;

- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- совершенствование профессиональной компетентности и методического уровня педагогических работников школы;

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, популяризация здорового образа жизни;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

- развитие материально-технической базы;

- повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами;

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;

### **Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие педагоги и учащиеся в предстоящем году**

Так как опыт школы является инновационным, учреждение будет участвовать в программах и проектах этнокультурного содержания.

#### *Ежегодные окружные конкурсы:*

Окружной конкурс исследовательских работ "Угорское наследие";

Окружной конкурс чтения произведений на родном языке "Живое слово";

Окружной конкурс "Голоса книг писателей Югры"

Окружной конкурс творческих работ "Югра литературная"

Окружной конкурс "Литературные места Югры"

#### *Распространение педагогического опыта:*

- участие в научно – практических конференциях различного уровня;

- проведение мастер- классов, открытых уроков для учителей района и округа.

#### *Сотрудничество с партнерами:*

- Ассамблеей представителей коренных малочисленных народов Севера Думы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в лице Айпина Е.Д.;

- СМИ районного и окружного уровня (репортажи о работе образовательного учреждения в режиме эксперимента).



*Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования:*

- Департамент образования и молодежной политики ХМАО–Югра (предоставление результатов инновационной деятельности);
- Институт развития образования, кафедра филологии (методическая помощь, издательская продукция);
- Муниципальное автономное учреждение Центр развития образования, Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района (методическая и материальная помощь).

Продолжит свою работу школьный литературно – краеведческий музей "Истоки". Особое внимание будет направлено на исследовательские работы учеников по темам: "Знаменитые жители поселка", "Знаменитые выпускники школы", "История поселка Аган". Не потеряет своей актуальности и совместная работа с Муниципальным автономным учреждением "Межпоселенческий центр национальных промыслов и ремёсел" по обучению промыслам в рамках внеурочной деятельности по курсу "Материальная культура народов ханты и манси".

Учреждение, педагоги планируют принять участие в конкурсах: в рамках ПНПО, "Педагог года", "Лучшее портфолио", исследовательских работ, инновационных проектов, подготовить учащихся к участию в учебно-исследовательских конференциях, активизировать участие в Интернет – конкурсах.

Всё это позволит увеличить уровень конкурентоспособности школы.