

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2019-2020 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности (кружки, спортивные клубы, поисковые и исследовательские общества, военно-патриотические объединения и т.д.).

План внеурочной деятельности:

- ✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное.

Работа ведётся в таких формах как исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности программа:

«*Основы здорового образа жизни*» - направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Формирование у обучающихся целостного представления о физическом развитии, о ценности занятия спортом, о возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья через активные виды деятельности.

По направлению духовно-нравственной деятельности разработана программа:

«*Истоки*» - направленная на освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок, личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре, развитие мотивации к саморазвитию.

По направлению социальной деятельности реализуется программа:

«*В мире проектов*» - направленная на развитие познавательных способностей младших школьников, формирование их интеллектуальных качеств, развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей, формирование приемов совместной деятельности в ходе разработки проектов.

По направлению общекультурной деятельности программа:

«*Изюминка*» - театрално художественная студия, направленная способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребёнка, позволяет детям преодолеть психологическую инертность, развить творческую активность, умение сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

«*Изостудия*» - направлена на обучение рисованию, основам дизайна. Изучение различать цвета и использовать как средство выразительности в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования, выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке.

«*Арт-терапия*» - направлена на профилактику школьной дезадаптации; развитие личности ребенка через осознание личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе; развитие коммуникативных способностей детей.

По направлению общеинтеллектуальной деятельности программы:

«*Шахматы*» - направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

«*Хочу всё знать*» - направленная на умение выполнять логически – поисковые задания от простых к сложным, самостоятельно или при незначительной помощи учителя, открывать для себя знания и способы их добывания, развитию творческих способностей у детей, практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы.

«*Конструирование*» - направлена на обучение конструированию изделий из бумаги, объёмных фигур, пластилина, ЛЕГОконструктора, железного конструктора и другого материала.

Все направления внеурочной деятельности способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.