

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2019-2020 учебный год
для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018 - 2019 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативных документов:

□ Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (регистрация 01.10.2013 №30067)

□ Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

□ СанПиН, 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010г. № 189).

□ Письма Министерства образования и науки РФ № 26/188-иб от 06.04.2004г. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;

□ Письма Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель учебного плана: организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования для коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей успешной интеграции в обществе.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида с корректировкой в соответствии с образовательными целями и организационно-педагогическими возможностями МБОУ «Аганская ОСШ».

Обучение организуется по программе VIII вида (2014 г.), автор В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др. под редакцией В.В. Воронковой.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

Так как в школе всего 3 обучающихся, которым рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (во 2 классе - 1 обучающийся, в 5 классе - 1 обучающийся, в 7 классе - 1), то обучение этих детей осуществляется в общеобразовательных классах школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (вовлечение детей в проведение воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.). Школа оказывает помощь родителям в получении консультаций жизни, с учетом ресурсных возможностей школы, ближайшего социального окружения обучающихся.

Образовательные области искусство (музыка, пение, изобразительное искусство), дают возможность максимально использовать традиции и культуру региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающие функции, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Образовательная область "Филология" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение. Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: историю Отечества, обществознание. "История Отечества" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область "Природа" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "География". Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

"Биология" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Трудовая подготовка" в части федерального компонента учебного плана включает "Трудовое обучение" (1 - 4 кл.) и «Профессиональное трудовое обучение» (5-9 кл.) в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 1 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Формы промежуточной аттестации:

- проверка техники чтения;
- диктант, контрольное списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике.
- зачет по физической культуре.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В учебный план введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: ручной труд и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учётом его возрастной динамики.

Базисный учебный план 1-4 классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия с дефектологом и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Базисный учебный план 5 - 9 классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной и письменной речи.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия с дефектологом, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями и курсы по социально бытовой ориентировке.

Летняя трудовая практика в 5- 7 классах (в течение 10 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий или в учебно - производственных комплексах.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Недельный учебный план
 обучающейся 6 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
 Покачевой Ксении Андреевны
 на 2019 - 2020 учебный год

Общеобразовательные области	Количество часов					Всего
	5	6	7	8	9	
классы	5	6	7	8	9	
I. Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	6	6	5	5	4	26
Природоведение	2					2
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
История Отечества			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
II. Трудовая подготовка						
Профессиональное трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка						
<i>а) Коррекционные курсы</i>						
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
<i>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>						
Развитие психо - моторики и сенсорных процессов	1	1	1			3
Итого: обязательная нагрузка учащегося	29	33	35	36	36	169
Факультативные занятия						
Логопедические	1		1		1	5
Развитие устной и письменной речи	1	2	1	2	1	5
Итого: максимальная нагрузка	31	35	37	38	38	179

**Недельный учебный план
обучающегося 8 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
Айпина Семёна Васильевича
на 2019 - 2020 учебный год**

Общеобразовательные области	Количество часов					Всего
	5	6	7	8	9	
классы	5	6	7	8	9	
I.Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	6	6	5	5	4	26
Природоведение	2					2
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
История Отечества			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
II. Трудовая подготовка						
Профессиональное трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка						
<i>а) Коррекционные курсы</i>						
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
<i>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>						
Развитие психо - моторики и сенсорных процессов	1	1	1			3
Итого: обязательная нагрузка учащегося	29	33	35	36	36	169
Факультативные занятия	2	2	2	2	2	10
Логопедические	1		1		1	5
Развитие устной и письменной речи	1	2	1	2	1	5
Итого: максимальная нагрузка	31	35	37	38	38	179

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аганская общеобразовательная средняя школа»,
для обучающихся 5 - 9 классов с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость)
на 2019 - 2020 учебный год

Общеобразовательные области	Количество часов					Всего
	5	6	7	8	9	
классы	5	6	7	8	9	
I. Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	6	6	5	5	4	26
Природоведение	2					2
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
История Отечества			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
II. Трудовая подготовка						
Профессиональное трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка						
<i>а) Коррекционные курсы</i>						
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
<i>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>						
Развитие психо - моторики и сенсорных процессов	1	1	1			3
Итого: обязательная нагрузка учащегося	29	33	35	36	36	169
Факультативные занятия	2	2	2	2	2	10
Логопедические	1		1		1	5
Развитие устной и письменной речи	1	2	1	2	1	5
Итого: максимальная нагрузка	31	35	37	38	38	179

Недельный учебный план обучающегося 3 класса с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость)
Покачева Вячеслава Андреевича
на 2019 - 2020 учебный год

Общеобразовательные области классы	Количество часов				Всего
	1	2	3	4*	
I. Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	19
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	20
Математика	5	5	6	6	22
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка и пение	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
II. Трудовая подготовка					
Трудовое обучение	2	2	2	4	10
III. Коррекционная подготовка					
<i>а) Коррекционные курсы</i>					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2	6
Ритмика	1	1	1	1	4
<i>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>					
Развитие психо - моторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	1	1	1	1	4
Итого: обязательная нагрузка учащегося	25	25	27	28	105
Итого: максимальная нагрузка	25	25	27	28	105

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аганская общеобразовательная средняя школа»,
для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость)
на 2019 - 2020 учебный год

Общеобразовательные области классы	Количество часов				Всего
	1	2	3	4	
I. Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	19
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	20
Математика	5	5	6	6	22
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка и пение	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
II. Трудовая подготовка					
Трудовое обучение	2	2	2	4	10
III. Коррекционная подготовка					
<i>а) Коррекционные курсы</i>					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2	6
Ритмика	1	1	1	1	4
<i>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>					
Развитие психо - моторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	1	1	1	1	4
Итого: обязательная нагрузка учащегося	25	25	27	28	105
Итого: максимальная нагрузка	25	25	27	28	105

